

C.R.A. GUAREÑA



PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

PRÓXIMA ESTACION ODS:2030

CRA GUAREÑA. CURSOS 2021-2022 // 2022-2023

ÍNDICE

1. DATOS DEL CENTRO	1
2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	1
3. RELACIÓN DEL PROFESORADO PARTICIPANTE.....	2
4. ALUMNADO PARTICIPANTE.	3
5. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROYECTO.....	3
5.1 CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO	3
5.2 CARACTERÍSTICAS DE LAS AULAS DE LAS DIFERENTES LOCALIDADES.....	4
5.3 RELACIÓN CON OTRAS INSTITUCIONES.....	4
6. OBJETIVOS DEL PROYECTO.	5
7. CONTENIDOS.....	5
8. LÍNEAS DE TRABAJO.	6
9. SEGUIMIENTO Y DESARROLLO DEL PROYECTO.....	65
9.1 COORDINACIÓN DEL PROYECTO	65
9.2 RESPONSABLES DEL PROYECTO	65
10. TEMPORALIZACIÓN	66
10.1 TEMPORALIZACIÓN DEL PROYECTO	66
10. 2 TEMPORALIZACIÓN CRONOLÓGICA DE TODAS LAS ACTIVIDADES.....	67
11. DIFUSIÓN E IMPACTO DEL PROYECTO.	69
12. PROYECTO DE APRENDIZAJE – SERVICIO.....	69
13. EVALUACIÓN	70
13.1 EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑAZA-APRENDIZAJE	70
13.2 EVALUACIÓN DEL PROYECTO	70
13.3 TEMPORALIZACIÓN DE LA EVALUACIÓN.....	71
14. PRESUPUESTO.....	72
ANEXOS.....	1
ANEXO I TABLA EVALUACIÓN DE ACTIVIDAD.....	1
ANEXO II TABLA FOTOGRAFÍAS Y EVIDENCIAS DE LAS ACTIVIDADES	2
ANEXO III -TABLA EVALUACIÓN DEL PROYECTO.....	3

1. DATOS DEL CENTRO

- Coordinador: **ROBERTO EMILIANO LÓPEZ SÁNCHEZ**
- Código y nombre del centro: **49007221-C.R.A. GUAREÑA**
- Dirección: **C/ ESCUELAS, s/n. GUARRATE (ZAMORA)**
- Correo electrónico: 490072221@educa.jcyl.es

2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.

Consideramos necesario que nuestro alumnado se adapte a las nuevas demandas globales planteadas por la evolución social, económica y medioambiental del planeta. Por lo tanto, debemos promover la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030. Para ello, llevaremos a cabo el Proyecto de Innovación Educativa "Próxima Estación: ODS 2030" durante los cursos escolares 2021/2022 y 2022/2023.

Es imprescindible transmitir conocimientos, capacidades, valores y actitudes para que los niños y niñas comprendan su entorno más cercano.

A través de este Proyecto se pretende dotar al alumnado de herramientas para adoptar decisiones fundamentadas, impulsar el pensamiento reflexivo y crítico y asumir un papel activo y solidario en la mejora de nuestra sociedad.

Trabajaremos a través de metodologías activas como aprendizaje servicio, la, los espacios flexibles de aprendizaje y los grupos heterogéneos de manera conjunta con otras metodologías más tradicionales, buscando la interdisciplinariedad y apoyándonos en la utilización de las TICs.

Se han elegido cuatro líneas a través de las cuales trabajar los diferentes ODS: naturaleza, salud, pueblo bello y tradiciones. Hemos considerado oportuna esta selección debido a las características de nuestro alumnado y del entorno en el que viven, teniendo especialmente en cuenta la problemática de la España vaciada.

3. RELACIÓN DEL PROFESORADO PARTICIPANTE

Los docentes del C.R.A Guareña que han diseñado el proyecto durante el curso académico 2021-2022 han sido:

- ✓ Roberto Emiliano López Sánchez.
- ✓ Manuel Alejandro Santos Lorente.
- ✓ Jorge Vicente Mazuelas.
- ✓ Laura Martín Agustín.
- ✓ Raquel Vicente Rodríguez.
- ✓ María Dolores Iglesias Tabarés.
- ✓ Laura García Martín.
- ✓ María Soledad Rodríguez Sánchez.
- ✓ Ana Vega López.
- ✓ Laura Poveda Manzano.
- ✓ Javier Rodríguez Moro.
- ✓ Verónica Alijo Madrazo.
- ✓ Daniel Cruz Gómez.

4. ALUMNADO PARTICIPANTE.

En el Proyecto ODS del CRA Guareña participan todos los alumnos de nuestro centro. Durante el presente curso 2021-2022 el número de alumnos asciende a 38, distribuidos de la siguiente manera y en las siguientes unidades. Para el próximo curso 2022-2023 no se prevén muchas matriculaciones, pero probablemente se suprima una unidad y las dos hay que en la localidad de Guarrate se transformen en un aula unitaria.

ALUMNOS MATRICULADOS CRA GUAREÑA 2021-2022										
LOCALIDAD	ED. INFANTIL			ED. PRIMARIA						TOTAL
	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS	1º	2º	3º	4º	5º	6º	
GUARRATE	0	2	1	1	1	2	2	0	0	9
CAÑIZAL	0	5	1	3	1	5	1	0	1	17
EL PEGO	0	1	0	0	0	0	1	1	0	3
VADILLO	0	1	0	0	0	0	1	3	0	5
TOTAL	0	9	2	4	2	7	5	4	1	
TOTAL	11			23						34

5. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROYECTO.

5.1 CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO

El C.R.A. "GUAREÑA" está ubicado en la comarca de la Guareña, al suroeste de la provincia de Zamora, dentro de la Comunidad Autónoma de Castilla y León. Nuestro centro tiene su sede en la localidad de Guarrate, situado a 38 kilómetros de la capital y está formado por otras tres localidades más que son Cañizal, Vadillo de la Guareña y El Pego.

La población de las localidades que abarcamos es escasa, ya que ninguno de los municipios alcanza los 600 habitantes. Es necesario señalar que se ha producido un pequeño crecimiento demográfico en los últimos años, debido a la población inmigrante de origen rumano, búlgaro y marroquí. Las familias están compuestas en su mayoría de los padres y uno o dos hijos, en las que en unas ocasiones sólo trabaja el padre y en otras son ambos progenitores los que trabajan fuera de casa. El nivel socio-cultural es medio. Muchos de los padres y madres de la comunidad educativa del centro, poseen estudios universitarios, aunque desgraciadamente y por la situación laboral actual, no ejerzan su profesión. El alumnado en su mayoría, se encuentra identificado con su pueblo. El gusto por los parques, prados y fiestas locales, son los aspectos más destacados de sus preferencias. En general, tienen un buen concepto del colegio. La relación con el profesorado es normal.

5.2 CARACTERÍSTICAS DE LAS AULAS DE LAS DIFERENTES LOCALIDADES

El proyecto supone un gran reto para todo el centro puesto que todos los alumnos de cada una de las localidades van a realizar las actividades, pero el contexto de cada localidad es diferente. Por esta razón el desarrollo de las actividades se realizará con flexibilidad para poder adecuarlas a las diferentes circunstancias.

Durante el curso 2022-2023 las aulas son muy diversas y multinivel. En Cañizal hay un aula de educación infantil y 1º de Ed. Primaria y otra de primaria y en Guarrate, Vadillo de la Guareña y El Pego hay un aula unitaria.

La localización de las aulas del C.R.A. en cada localidad con relación a los demás espacios de cada pueblo difiere en gran medida lo que facilitará o dificultará dependiendo de la localidad el desarrollo de algunas actividades. Será fundamental en estos casos la colaboración de toda la comunidad educativa.

5.3 RELACIÓN CON OTRAS INSTITUCIONES

El centro educativo mantiene buena relación con todos los Ayuntamientos. Por esta razón el proyecto pretende mantener esta relación y reforzarla pidiendo su colaboración por el bien de las diferentes localidades y de todos los vecinos y vecinas, en especial, de nuestros alumnos/as.

Existe buena relación con el CFIE que apoya al centro con relación a las necesidades formativas del centro.

Se pedirá colaboración a la Diputación Provincial de Zamora y la colaboración de con otras instituciones si fuera necesario para llevar a cabo determinadas actividades de las líneas.

6. OBJETIVOS DEL PROYECTO.

Los objetivos generales del proyecto son los siguientes:

- Contribuir desde el contexto escolar a la consecución de los ODS.
- Concienciar al alumnado sobre la importancia de los ODS ligados a cada una de las líneas de actuación.
- Trabajar de manera transversal contenidos de todas las Áreas del Currículo.
- Desarrollar y poner en práctica estrategias de innovación educativa que impliquen nuevas metodologías activas y formas de coordinación docente.
- Potenciar la participación y colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa, así como la relación y coordinación con otras instituciones.

Estos objetivos se concretan en los diferentes objetivos educativos que se hacen explícitos en cada una de las líneas de actuación del proyecto.

7. CONTENIDOS

Los contenidos generales del proyecto están íntimamente ligados los objetivos generales. Son los siguientes:

- Contribución desde el contexto escolar a la consecución de los ODS.
- Puesta en valor y concienciación de alumnado sobre la importancia de los ODS ligados a cada una de las líneas de actuación.
- Desarrollo y puesta en práctica de estrategias de innovación educativa que impliquen nuevas metodologías activas y formas de coordinación docente.
- Mejora de la participación y colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa, así como la relación y coordinación con otras instituciones.

Los contenidos educativos del proyecto relacionados directamente o indirectamente con los contenidos del currículo de Ed. Primaria y Ed. Infantil se especifican y concretan en el apartado correspondiente de cada una de las líneas del punto 8.

El proyecto pretende abordar de manera transversal todos estos contenidos y para que sirvan de refuerzo al trabajo paralelo que se realizará desde cada una de las áreas.

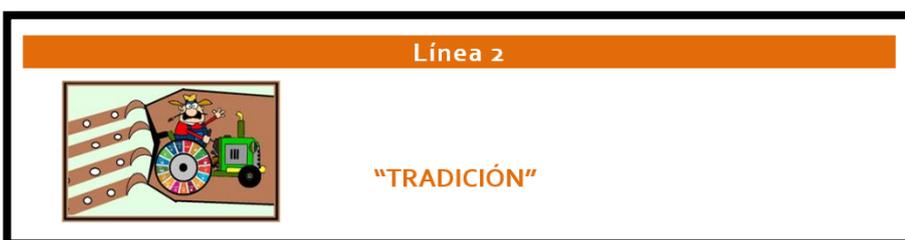
8. LÍNEAS DE TRABAJO.

El proyecto se estructura en 4 líneas de trabajo. Sus nombres se detallan más abajo:

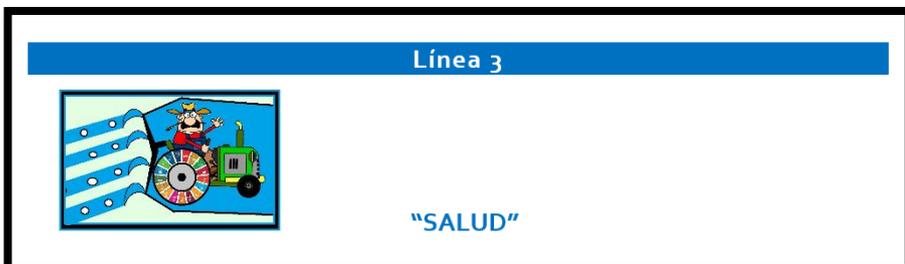
- **Línea nº1 (Verde): "Naturaleza".**



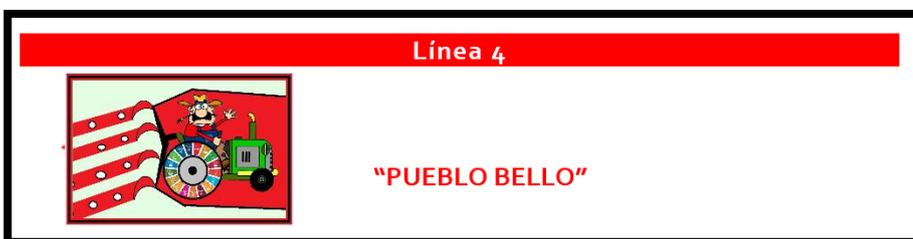
- **Línea nº2 (Marrón): "Tradición".**



- **Línea nº3 (Azul): "Salud".**



- **Línea nº4 (Roja): "Pueblo Bello"** (Las actividades de esta línea están relacionadas con las otras líneas a través del Aprendizaje-Servicio).



Cada una de las líneas de trabajo se realizará en cada una de las 4 localidades del C.R.A. Es decir, todo el alumnado realizará todas las actividades propuestas, aunque adaptadas a la realidad del contexto de su grupo clase y localidad pudiendo sufrir modificaciones.

Línea 1



"NATURALEZA"

ETAPA	Educación Infantil y Educación Primaria
NIVELES	3, 4, 5 años EI y 1º a 6º EP
LOCALIDADES DEL C.R.A.	Guarrate Cañizal El Pego Vadillo de la Guareña



ODS Línea 1:

ODS trabajados en esta línea:

- Nº 11 Ciudades y comunidades sostenibles.
- Nº 12 Producción y consumo responsables.
- Nº 15 Vida de ecosistemas terrestres.

Áreas curriculares implicadas:

En Educación Infantil:

- Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.
- Conocimiento del entorno.

En Educación Primaria:

- Área de ciencias de la naturaleza.
- Área de educación física.
- Área de música.

OBJETIVOS EDUCATIVOS DERIVADOS DE LOS ODS

ODS	OBJETIVOS EDUCATIVOS
Nº 11	<ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar acceso a sistemas de transporte seguros, asequibles, accesibles y sostenibles para todos y mejorar la seguridad vial. - Aumentar los esfuerzos para proteger y salvaguardar el patrimonio cultural y natural del mundo.
Nº 12	<ul style="list-style-type: none"> - Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles. - Disminuir de manera sustancial la generación de desechos mediante políticas de prevención, reducción, reciclaje y reutilización. - Velar por que nuestros alumnos dispongan de información pertinente sobre el desarrollo sostenible y los estilos de vida en armonía con la naturaleza, y se les sensibilice al respecto.
Nº 15	<ul style="list-style-type: none"> - Proteger, restablecer y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres. - Promover la ordenación sostenible de todos los tipos de bosques, poner fin a la deforestación, recuperar los bosques degradados e incrementar la forestación y la reforestación.

CONTENIDOS A TRABAJAR DERIVADOS DE LOS ODS

ODS	CONTENIDOS
Nº 11	<ul style="list-style-type: none"> - Utilización de transportes sostenibles para acudir a los centros educativos - Respeto por los entornos naturales de nuestros municipios. - Utilización de los recursos que nos ofrecen nuestras localidades para la protección del medioambiente.
Nº 12	<ul style="list-style-type: none"> - Consumo responsable. - Reducción, reciclaje y reutilización. - Producción sostenible.
Nº 15	<ul style="list-style-type: none"> - Cuidado de las zonas verdes de cada una de las localidades.

METODOLOGÍAS UTILIZADAS EN ESTA LÍNEA

Para favorecer el aprendizaje hemos considerado principalmente los siguientes aspectos metodológicos:

- El constructivismo, que trata de promover un aprendizaje apoyado en la producción colectiva de conocimientos desde la propia experiencia personal de los y las participantes.
- La participación activa, mediante dinámicas que faciliten la reflexión grupal, el diálogo interpersonal y la participación de todo el grupo.
- La experimentación, como medio para el aprendizaje que permita "sentir", más allá de la propia razón teórica, intentando conseguir que la participación no se convierta en una mera expresión de opiniones, sino en la implicación real en el análisis de los problemas.
- La globalización, que fomenta la capacidad del alumnado para relacionar los distintos elementos que intervienen en los fenómenos analizados.
- La reflexión-acción, porque el análisis, la reflexión sobre la práctica ha de llevar a una nueva acción que volverá a ser reflexionada. Esta relación dialéctica enriquece tanto la teoría como la práctica, constituyendo en sí misma un factor de recreación y transformación de la realidad.
- Aprendizaje por imitación. El docente guiará paso a paso al alumnado durante los procesos de construcción.

Finalmente, el desarrollo de estos principios metodológicos será posible en tanto en cuanto se fomente un clima de confianza, respeto, diálogo donde se promueva la reflexión, se facilite el contraste de opiniones y se cree espacios donde todos y todas puedan expresarse libremente.

TEMPORALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Actividad/tarea	Semana	Número de sesiones de clase.
N.º 1 Título: Residuos Cero	Semana del 19 al 23 de septiembre	-2 sesiones. La actividad de residuos cero como tal se llevará a cabo durante todo el curso.
N.º 2 Título: Escuela de Reciclaje	Semana del 26 al 30 de septiembre	- 1 sesión. La actividad de reciclaje como tal se llevará a cabo durante todo el curso.
Nº3 Título: -"Construimos instrumentos musicales"	Semana del 26 a 30 de septiembre y del 3 al 7 de octubre.	2 sesiones en semanas diferentes (Música)
N.º 4 Título: Jardín escolar	Semana del 10 al 17 de marzo	- 3 sesiones. - -

ACTIVIDADES / TAREAS (LÍNEA VERDE)

ACTIVIDAD / TAREA N.º 1 "Residuos Cero"

TEMPORALIZACIÓN

Se desarrollará en dos sesiones la semana del 19 al 23 de septiembre.
Parte de esta actividad se realizará con carácter continuo durante todo el curso.

ÁREAS IMPLICADAS

- Conocimiento del entorno. (EI)
- Ciencias de la naturaleza. (EP)

OBJETIVOS ODS RELACIONADOS

- Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.
- Disminuir de manera sustancial la generación de desechos mediante políticas de prevención, reducción, reciclaje y reutilización.

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD

- Reducir del consumo de plásticos de un solo uso y otros contaminantes de difícil reciclaje.
- Aumentar la concienciación sobre el desperdicio alimentario.
- Fomentar una alimentación más saludable y un mayor consumo de fruta.
- Implicar a toda la comunidad Educativa en la reducción de la huella ambiental del centro.
- Fomentar hábitos de compras y consumo más reflexivos y responsables, buscando opciones más sostenibles.

CONTENIDOS DE LA ACTIVIDAD

- Hábitos de consumo responsable.
- Reducción del consumo.

ETAPAS Y NIVELES IMPLICADOS

3, 4, 5 años Educación Infantil
1º a 6º Educación Primaria

DESCRIPCIÓN DETALLADA DE LA ACTIVIDAD

Participar en el programa «RECREOS RESIDUOS CERO». Consiste en motivar al alumnado para que en sus almuerzos o meriendas no haya residuo, o al menos, el mínimo posible. Para ello deberán usar envases retornables como fiambreras para sólidos y cantimploras para el agua a fin de eliminar las botellas de plástico y los envases de un solo uso como plásticos, papel de aluminio, etc.

Antes de empezar, debemos de disponer de contenedores diferenciados para:

- Envases.
- Papel y cartón.
- Orgánico.
- Residuos no reciclables.

También contaremos con las familias, implicando a los madres y padres del centro, informando de manera positiva sin presentar el tema como una complicación para ellos o una restricción, y destacando el beneficio para todos (circular informativa y en reuniones generales de inicio de curso con las familias).

Posteriormente, visualizaremos el problema de la generación de residuos realizando estas actividades:

- Abordar el tema de los residuos y especialmente el de los plásticos en el aula mediante visionado de documentales, noticias, infografías según la edad y el nivel. (Selección de audiovisuales en la página web de Teachers For Future Spain).
- Dedicar uno de los corchos visibles del centro al programa Recreos Residuos Cero con información que se irá completando a lo largo del curso con los trabajos de las aulas.
- Explicar que la Reducción es la primera de las R (Reducir, Reutilizar y Reciclar), todo el residuo que se evite supone que no habrá que reciclarlo por lo que nos ahorramos un gasto ecológico y monetario ya que evitaríamos tantos viajes del camión basura, así como los desagradables olores, etc.

Apoyaremos la campaña en datos objetivos: diagnóstico inicial de la situación y datos de la evolución.

Otras posibles actividades serán:

- Concurso de eslóganes y carteles como una campaña publicitaria.
- Tablón con ideas de meriendas sin residuos.
- Campaña para fomentar el consumo de frutas.
- Taller de elaboración de portabocadillos.

METODOLOGÍA

Trabajar desde las propias realidades ambientales para favorecer la construcción interna y, desde ahí, avanzar desde la reflexión, crítica y el error, promoviendo la autonomía y la reflexión, como marco de referencia de los aspectos cambiantes.

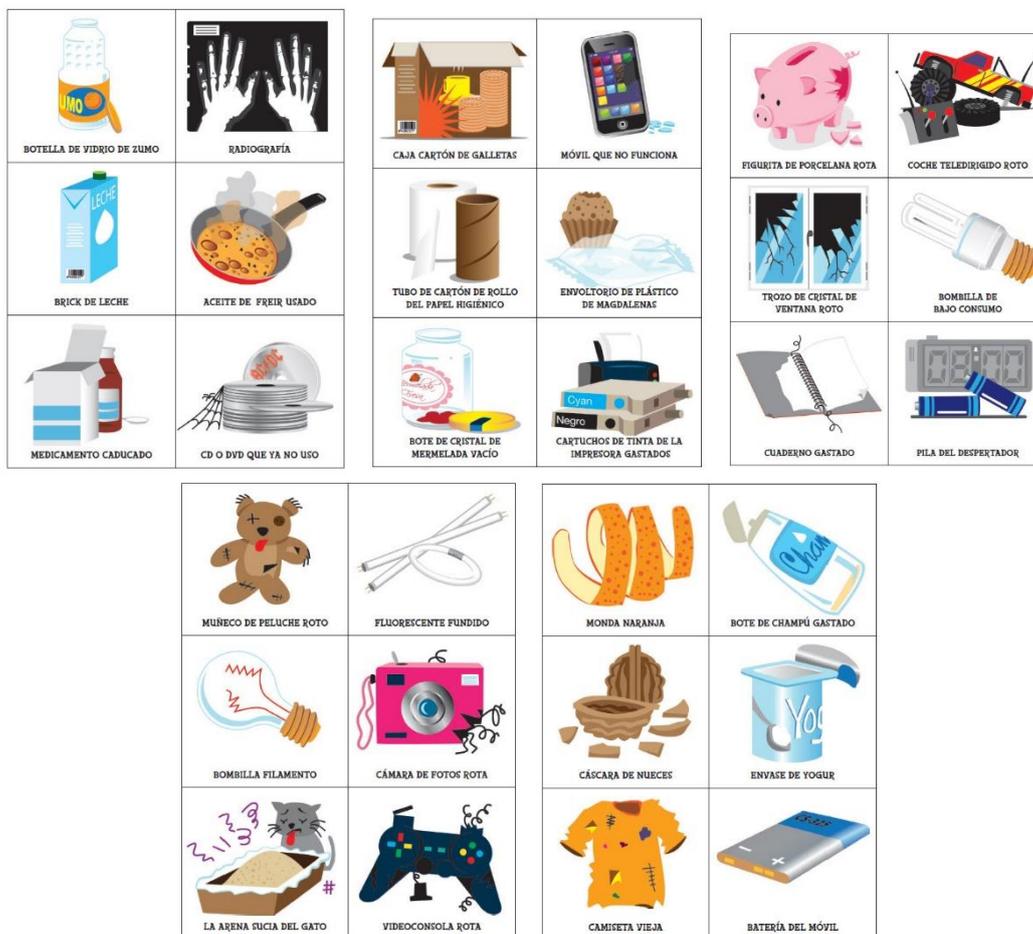
RECURSOS NECESARIOS/ ESPACIOS

Contenedores de reciclaje.

Murales, carteles, modelos de registro...

ACTIVIDAD / TAREA N.º 2 "Escuela de Reciclaje"
TEMPORALIZACIÓN
<p>Se desarrollará en una sesión la semana del 26 al 30 de septiembre.</p> <p>Parte de esta actividad se realizará con carácter continuo durante todo el curso.</p>
ÁREAS IMPLICADAS
<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento del entorno. (EI) - Ciencias de la naturaleza. (EP)
OBJETIVOS ODS RELACIONADOS
<ul style="list-style-type: none"> - Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles. - Disminuir de manera sustancial la generación de desechos mediante políticas de prevención, reducción, reciclaje y reutilización.
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer las ideas previas del alumnado respecto a la separación de residuos en el ámbito escolar y doméstico. - Diferenciar los tipos de contenedores, así como donde se depositan los residuos.
CONTENIDOS DE LA ACTIVIDAD
<ul style="list-style-type: none"> - Hábitos de consumo responsable. - Reducción. - Residuos domésticos y escolares: tipología. - Separación en origen.
ETAPAS Y NIVELES IMPLICADOS
<p>3, 4, 5 años Educación Infantil</p> <p>1º a 6º Educación Primaria</p>
DESCRIPCIÓN DETALLADA DE LA ACTIVIDAD
<p>Al comenzar, preguntaremos a nuestros alumnos sobre los tipos de contenedores que conocen, para deshacerse de los residuos.</p> <p>Después, proporcionaremos varias cajas con las etiquetas de contenedores que los alumnos hayan mencionado.</p>

Tras ello, repartiremos estas tarjetas con el nombre y dibujo de diferentes residuos entre el alumnado.



Organizaremos al alumnado en parejas. Deberán definir el contenedor o punto de recogida donde se desharían de los residuos que se les ha repartido.

Cada pareja explicará al resto de grupos, el contenedor escogido para cada uno de los residuos, depositándolos en los contenedores oportunos.

Una vez depositados, el resto de las parejas podrán opinar sobre lo que hayan realizado las parejas anteriores.

Nosotros intervendremos en la actividad reforzando de manera positiva las respuestas correctas y corregiremos las que no sean así, explicando cual es el modo de separación adecuado.

Esta actividad nos servirá para instalar en nuestro centro los diferentes contenedores de reciclaje y animar a nuestros alumnos a separar los residuos.

METODOLOGÍA

Se parte del descubrimiento de las ideas previas del alumnado para que éste continúe construyendo su aprendizaje de modo gradual. Los contenidos trabajados tratan de buscar la conexión con los centros de interés del alumnado. Además, se persigue la implicación del alumnado en la resolución individual o colectiva de problemas ambientales cercanos.

RECURSOS NECESARIOS/ ESPACIOS

Cajas con etiquetas de los contenedores.

Tarjetas con imágenes recogidas en esta actividad.

ACTIVIDAD / TAREA N.º 3 " Construimos instrumentos musicales"
TEMPORALIZACIÓN
Número de sesiones: 2 (Música) <ul style="list-style-type: none"> - Sesión 1: semana del 26 al 30 de septiembre - Sesión 2: Semana de 3 al 7 de octubre.
ÁREAS IMPLICADAS
<ul style="list-style-type: none"> - Área de Educación Artística (Plástica y Música) - Ciencias de la naturaleza - Ciencias sociales
OBJETIVOS ODS RELACIONADOS
<ul style="list-style-type: none"> - Nº. 11 Ciudades y comunidades sostenibles - Nº.12 Producción y consumo responsables
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD
<ul style="list-style-type: none"> - Construir de instrumentos musicales y atriles utilizando materiales reutilizados (plástico de botellas, cartón, etc.). - Desarrollar hábitos sostenibles con el medio ambiente a través de la reutilización de materiales.
CONTENIDOS DE LA ACTIVIDAD
<ul style="list-style-type: none"> - Construcción de instrumentos musicales y atriles utilizando materiales reutilizados (plástico de botellas, cartón, etc.). - Desarrollo de hábitos sostenibles con el medio ambiente a través de la reutilización de materiales.
ETAPAS Y NIVELES IMPLICADOS
La actividad se llevará a cabo con los alumnos de 1º a 6º de Ed.
DESCRIPCIÓN DETALLADA DE LA ACTIVIDAD
<p>Sesión 1.</p> <p>Los alumnos de manera construirán de manera guiada por el docente un instrumento que posteriormente decorarán y personalizarán. Posteriormente se llevarán a cabo juegos rítmicos utilizando el instrumento construido. (Dictados rítmicos, práctica de ritmos de batucada)</p>



(Posibles modelos. El elegido debe ser un instrumento que permita realizar juegos rítmicos y que se escuche claramente)

Sesión 2.

Durante esta sesión cada alumno construirá un atril de cartón. Para ello necesitará la plantilla que será a portada por el docente, planchas de cartón reutilizadas y pegamento de silicona. Estos atriles permitirán poder salir a tocar al aire libre.



(Posible modelo de atril)

METODOLOGÍA

Aprendizaje por imitación. El docente guiará paso a paso al alumnado para que puedan ir construyendo su instrumento y el atril.

RECURSOS NECESARIOS/ ESPACIOS

Es necesario señalar los materiales que hay que comprar para poder elaborar un presupuesto y poder optar a las ayudas.

Puesto que los materiales van a ser reutilizados, los únicos materiales que habrá que comprar será: celo y palillos de madera (pincho moruno) y barras de silicona para pistola de termofusible. Para decorar se podrá utilizar gomets y trozos reutilizados de papel o cartulina de colores o cualquier otro elemento que le resulte atractivo al alumnado.

ACTIVIDAD / TAREA N.º 4 "Jardín escolar"
TEMPORALIZACIÓN
Mes de marzo. 3 sesiones
ÁREAS IMPLICADAS
<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento del entorno. (EI) - Ciencias de la naturaleza. (EP)
OBJETIVOS ODS RELACIONADOS
<ul style="list-style-type: none"> - Proteger, restablecer y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres. - Promover la ordenación sostenible de todos los tipos de bosques, poner fin a la deforestación, recuperar los bosques degradados e incrementar la forestación y la reforestación.
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD
<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar recursos de reciclajes para crear nuestro propio jardín escolar. - Cuidar el medioambiente. - Conocer los cuidados básicos de las plantas
CONTENIDOS DE LA ACTIVIDAD
<ul style="list-style-type: none"> - Utilización de material reciclado para crear las macetas. - Cuidado de las plantas y del medioambiente.
ETAPAS Y NIVELES IMPLICADOS
Infantil y Primaria
DESCRIPCIÓN DETALLADA DE LA ACTIVIDAD
<p>Se va a trabajar de igual manera para cada una de las etapas.</p> <p>Primero vamos a crear los maceteros con materiales reciclado, pueden ser, botellas, tetra bricks...</p> <p>A continuación, los vamos a decorar para que cada niño tenga su propia maceta.</p> <p>Después, colocaremos diferentes semillas y tierra dentro de ellas y las podremos por el patio.</p> <p>Cada vez que sea necesario regaremos nuestro jardín para que nuestros alumnos tomen conciencia del cuidado del medio ambiente que nos rodea.</p>

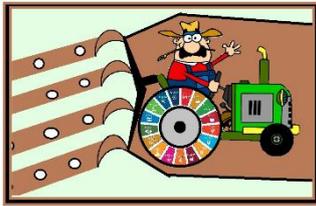
METODOLOGÍA

Los contenidos trabajados tratan de buscar la conexión con los centros de interés del alumnado. Además, se persigue la implicación del alumnado en la resolución individual o colectiva de problemas ambientales cercanos.

RECURSOS NECESARIOS/ ESPACIOS

- Sustrato para plantas las macetas
- Semillas

Línea 2



"TRADICIÓN"

ETAPA	Infantil y Primaria
NIVELES	Infantil, 1º Internivel y 2º Internivel
LOCALIDADES DEL C.R.A.	Guarrate Cañizal El Pego Vadillo de la Guareña



ODS Línea 2:

ODS trabajados en esta línea:

- Nº4 Educación de calidad
- Nº5 Igualdad de género
- Nº8 Trabajo decente y crecimiento económico

Áreas curriculares implicadas:

INFANTIL:

- Lenguajes: comunicación y representación.
- Conocimiento del entorno.

PRIMARIA

- Lengua.
- Ciencias sociales.
- Área de Educación Artística (Música y Plástica)

OBJETIVOS EDUCATIVOS DERIVADOS DE LOS ODS	
ODS	OBJETIVOS EDUCATIVOS
Nº3	<ul style="list-style-type: none"> - Recuperar juegos tradicionales que se han ido olvidando e integrarlos en el día a día de nuestros alumnos. Impulsar el uso de la bicicleta y medios de transporte sostenibles para acudir al centro. - Ofrecer a los alumnos juegos con los que ocupar su tiempo libre.
Nº4	<ul style="list-style-type: none"> - Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. - Eliminar las disparidades de género en la educación y garantizar el acceso en condiciones de igualdad de las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad, a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional. - Garantizar que todos los estudiantes adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, en particular mediante la educación para el desarrollo sostenible y la adopción de estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad entre los géneros, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y de la contribución de la cultura al desarrollo sostenible, entre otros medios. - Conocer la música tradicional y los bailes ligados a las diferentes fiestas de las localidades del C.R.A. - Desarrollar estrategias para la búsqueda y recopilación de información. - Utilizar diferentes tipos de software para la elaboración de presentaciones.
Nº5	<ul style="list-style-type: none"> - Lograr la igualdad entre los géneros y el empoderamiento de todas las mujeres y niñas. - Reconocer y valorar los cuidados no remunerados y el trabajo doméstico no remunerado mediante la prestación de servicios públicos, la provisión de infraestructura y la formulación de políticas de protección social, así como la promoción de la responsabilidad compartida en el hogar y la familia, según proceda en cada país.
Nº8	<ul style="list-style-type: none"> - Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos. - Proteger los derechos laborales y promover un entorno de trabajo seguro y protegido para todos los trabajadores.
Nº11	<ul style="list-style-type: none"> - Vivenciar con las personas mayores los juegos tradicionales y que sean ellos los que se los enseñen a los alumnos. - Dotar a los centros de lugares de juego.

CONTENIDOS A TRABAJAR DERIVADOS DE LOS ODS	
ODS	CONTENIDOS
Nº3	- Ejercicio físico y salud.
Nº4	- Escucha y comprensión de textos. - Lectura de distintos tipos de texto con claridad, fluidez y entonación adecuada a su edad. - Utilización de las tecnologías de la información y de la biblioteca escolar. - Valoración de los contenidos transmitidos por el adulto mostrando respeto y consideración por las ideas, sentimientos y emociones de este. - Fiestas, música y bailes tradicionales de cada una de las localidades del C.R.A. - Búsqueda de información sobre las tradiciones musicales de las localidades. - Utilización de las TIC para la elaboración de presentaciones.
Nº5	- Elaboración de los diferentes oficios con independencia del sexo. - Desarrollo de habilidades sociales que favorezcan la colaboración, la igualdad entre los hombres y las mujeres.
Nº8	- Identificación de oficios y profesiones. - Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo. - Las actividades productivas del pueblo.
Nº11	- Juegos tradicionales.

METODOLOGÍAS UTILIZADAS EN ESTA LÍNEA

Para favorecer el aprendizaje hemos considerado principalmente los siguientes aspectos metodológicos:

- El constructivismo, que trata de promover un aprendizaje apoyado en la producción colectiva de conocimientos desde la propia experiencia personal de los participantes.
- La participación activa, mediante dinámicas que faciliten la reflexión grupal, el diálogo interpersonal y la participación de todo el grupo.
- La experimentación, como medio para el aprendizaje que permita "sentir", más allá

de la propia razón teórica, intentando conseguir que la participación no se convierta en una mera expresión de opiniones, sino en la implicación real en el análisis de los problemas.

- La globalización, que fomenta la capacidad del alumnado para relacionar los distintos elementos que intervienen en los fenómenos analizados.
- La reflexión-acción, porque el análisis, la reflexión sobre la práctica ha de llevar a una nueva acción que volverá a ser reflexionada. Esta relación dialéctica enriquece tanto la teoría como la práctica, constituyendo en sí misma un factor de recreación y transformación de la realidad.
- Aprendizaje Basado en Proyectos.

Finalmente, el desarrollo de estos principios metodológicos será posible en tanto en cuanto se fomente un clima de confianza, respeto, diálogo donde se promueva la reflexión, se facilite el contraste de opiniones y se cree espacios donde todos y todas puedan expresarse libremente.

TEMPORALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Actividad/tarea	Semana	Número de sesiones de clase.
N.º 1 Título: Juego en el recreo a juegos de mis abuelos	A comienzo del curso (septiembre- octubre) se pintarán los patios con juegos de calle.	Continuidad durante todo el curso durante los recreos.
N.º 2 Título: Tutores de cuentos	Última semana de los meses del primer trimestre.	3
N.º 3 Título: Trabajos de las familias	Última semana de los meses del primer trimestre.	3
N.º 4 Título: Nuestras fiestas y nuestra música	Sesión 1: semana del 6 al 10 de febrero Sesión 2: semana del 13 al 17 de febrero	2
N.º 5 Título: Cuentacuentos con abuelos	Semana del día del libro (17 –21 de abril)	1

ACTIVIDADES / TAREAS (LÍNEA 2 "TRADICIÓN")

ACTIVIDAD / TAREA N.º1

"JUEGO EN EL RECREO A JUEGOS DE MIS ABUELOS"

TEMPORALIZACIÓN

Se desarrollará en una unidad didáctica y tendrá continuidad durante los recreos del curso. Al principio de curso se pintarán los patios con juegos de calle. Parte de esta actividad se realizará con carácter continuo durante todo el curso.

ÁREAS IMPLICADAS

- Educación Física.

OBJETIVOS ODS RELACIONADOS



- Objetivo 3: Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades.
- Objetivo 11: Conseguir localidades y asentamientos humanos inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles, en los que todas las personas se sientan útiles.

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD

- Recuperar juegos tradicionales que se han ido olvidando e integrarlos en el día a día de nuestros alumnos. Impulsar el uso de la bicicleta y medios de transporte sostenibles para acudir al centro.
- Vivenciar con las personas mayores los juegos tradicionales y que sean ellos los que se los enseñen a los alumnos.
- Ofrecer a los alumnos juegos con los que ocupar su tiempo libre.
- Dotar a los centros de lugares de juego.

CONTENIDOS DE LA ACTIVIDAD

- Juegos tradicionales.
- Ejercicio físico y salud.

ETAPAS Y NIVELES IMPLICADOS

3, 4, 5 años Educación Infantil
1º a 6º Educación Primaria

DESCRIPCIÓN DETALLADA DE LA ACTIVIDAD

Al comienzo del curso se pintarán en los patios de los centros diversos juegos tradicionales para poder ser utilizados por los alumnos durante el curso. Durante las primeras unidades didácticas del área de Ed. Física se pedirá a los habitantes del pueblo, AMPAS y asociaciones culturales colaboración para explicar a los alumnos los juegos tradicionales, cómo se juega y las normas y reglas de los mismos. Durante la unidad didáctica número 2 del área se trabajarán los Juegos Populares y Tradicionales, para así enseñar a los alumnos estos juegos.

Ya durante el curso se fomentará que en los recreos se jueguen a estos juegos, mediante un proyecto llamado RECREOS ACTIVOS. Se facilitará a todas las aulas un listado con los juegos que se han trabajado y a los que podrían jugar los alumnos en los recreos. Para su práctica se seguirán estas reglas:

Reglas de los juegos

- los juegos tienen que ser elegidos por todos los del grupo y no impuestos por sólo unos pocos.
- tenemos que jugar todos los del grupo.
- antes de empezar a jugar hemos de haber decidido los juegos a practicar.
- no se podrá repetir dos días seguidos un mismo juego.
- un mismo juego no podrá ser repetido más de dos veces en una semana.
- para los juegos de patio utilizaré el material que los profes hayan dispuesto para ello.
- el material será cuidado y recogido por todo el grupo.

Se llevará a cabo un seguimiento por parte del docente de Educación Física de la práctica de estos juegos.

Al acabar el curso, en la convivencia de CRA, los alumnos de los grupos superiores prepararán una gymkana al resto del alumnado sobre estos juegos.

METODOLOGÍA

Se fomentará la participación de todos los alumnos del centro y que participen en los diferentes juegos.

Se potenciará la experimentación de los juegos cuando sean explicados por los mayores de las localidades.

Promover un clima constructivo de respeto hacia el que viene a enseñarnos los juegos y también hacia los compañeros y docentes.

RECURSOS NECESARIOS/ ESPACIOS

Pintura para suelo, juegos de patios pintados por pintores profesionales. Se pedirá ayuda económica a los ayuntamientos de las diferentes localidades.

Se realizará en los patios de los diferentes colegios.

ACTIVIDAD / TAREA N.º 2 Tutores de cuentos
TEMPORALIZACIÓN
Última semana de los meses del primer trimestre
ÁREAS IMPLICADAS
<ul style="list-style-type: none"> - Lenguajes: comunicación y representación - Lengua
OBJETIVOS ODS RELACIONADOS
<ul style="list-style-type: none"> - Garantizar que todos los estudiantes adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, en particular mediante la educación para el desarrollo sostenible y la adopción de estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad entre los géneros, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y de la contribución de la cultura al desarrollo sostenible, entre otros medios
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD
<p>INFANTIL:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que el niño no lector descubra el libro disfrutando de escuchar libros variados que se le cuentan valorando de esta forma la lectura como medio de disfrute y diversión. - Desarrollar en los niños el placer por la lectura observando y leyendo libros de imágenes, interpretándolos para desarrollar la creatividad y la expresión oral. - Comprender, reproducir y recrear algunos textos literarios mostrando actitudes de valoración, disfrute e interés hacia ellos. <p>PRIMARIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Convertir la lectura en un hábito en la vida diaria del alumno. -Mejorar la <i>calidad y la comprensión</i> lectora de los alumnos según el nivel en el que nos encontremos atendiendo a sus características. -Descubrir las <i>posibilidades</i> que ofrece la lectura como fuente de información del mundo que le rodea y como actividad de disfrute. - Leer en público cuentos y poesías, manteniendo la entonación y el ritmo adecuados. -Mejorar con la lectura las propias capacidades comunicativas (hablar, escuchar, leer y escribir), aumentar el vocabulario y fijar la ortografía correcta. -Fomentar valores de convivencia. Relaciones entre los alumnos del CRA. -Desarrollar la creatividad y la satisfacción por el trabajo propio. - Fomentar el uso de las nuevas tecnologías.

CONTENIDOS DE LA ACTIVIDAD

INFANTIL:

- Escucha y comprensión de cuentos, relatos, leyendas, poesías, rimas o adivinanzas, tanto tradicionales como contemporáneas, como fuente de placer y de aprendizaje.
- Uso progresivo, acorde con la edad, de léxico variado y con creciente precisión, estructuración apropiada de frases, entonación adecuada y pronunciación clara.

PRIMARIA:

- Lectura de distintos tipos de texto en cualquier soporte: descriptivos, argumentativos, expositivos, instructivos y literarios.
- Gusto por la lectura. Hábito lector como fuente de información, de deleite y de diversión.
- Utilización dirigida de las tecnologías de la información y la comunicación (buscadores, foros, páginas infantiles y juveniles) como instrumento de trabajo para localizar, seleccionar y organizar la información.
- Utilización y valoración progresiva de la lengua oral para evocar y relatar hechos.
- Utilización de la biblioteca con respeto y cuidado, valoración de la biblioteca como recurso informativo de entretenimiento y disfrute.

ETAPAS Y NIVELES IMPLICADOS

- Educación Infantil
- Educación Primaria

DESCRIPCIÓN DETALLADA DE LA ACTIVIDAD

Los niños de Primaria serán tutores de cuentos de Educación Infantil. Se pretende que los alumnos mayores pongan en práctica sus estrategias comunicativas, a la vez que los niños más pequeños disfruten de la lectura. De esta manera, los niños se familiarizan desde pequeños con los cuentos y/o otras historias.

Es un tiempo dedicado a la lectura como fuente de placer. En ella los recursos a trabajar textos de tradición oral, cuentos tradicionales y actuales, poesías, adivinanzas... Es importante en este momento crear un clima especial de silencio, de expectación para que la atención este dirigida hacia el narrador. Todo ello fomentará el vínculo entre los compañeros de diferentes edades del mismo aula o Localidad.

METODOLOGÍA

- Metodología basada en experiencias e interacciones entre alumnos de diferentes etapas.
- Se fomentará la participación y colaboración. Buscamos un espacio de coparticipación entre los alumnos de diferentes etapas.
- Para que se dé un aprendizaje activo y significativo tenemos que tener en cuenta la motivación, interés y curiosidad de los niños.
- Metodología globalizadora basada en el aprendizaje por descubrimiento, donde serán los propios alumnos los que tengan que descubrir de forma activa sus propios aprendizajes, a partir de la observación, de la experimentación y exploración, para potenciar aún más la curiosidad y el

acercamiento hacia la literatura infantil.

- Crearemos un clima afectivo donde se fomenten las relaciones positivas que ayuden a superar los inevitables conflictos entre iguales.

RECURSOS NECESARIOS/ ESPACIOS

Los recursos a trabajar son textos: de tradición oral, cuentos tradicionales y actuales, poesías, adivinanzas...

Los espacios utilizados serán los espacios del centro.

ACTIVIDAD / TAREA N.º 3 Trabajos de las familias
TEMPORALIZACIÓN
Última semana de los meses del primer trimestre.
ÁREAS IMPLICADAS
-Conocimiento del entorno -Ciencias sociales
OBJETIVOS ODS RELACIONADOS
- Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos. - Reconocer y valorar los cuidados no remunerados y el trabajo doméstico no remunerado mediante la prestación de servicios públicos, la provisión de infraestructura y la formulación de políticas de protección social, así como la promoción de la responsabilidad compartida en el hogar y la familia, según proceda en cada país
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD
INFANTIL: - Identificar los oficios y profesiones más representativos del entorno más cercano (como el de sus familiares). - Reconocer las funciones de cada uno de los oficios y los utensilios empleados en los mismos, así como del lugar donde se trabaja. - Mostrar una actitud de respeto hacia todos los oficios y profesiones de su entorno. - Observar y explorar el mundo que les rodea a través del juego y de la acción y desarrollar actitudes de curiosidad y conservación.
PRIMARIA: - Lograr la sensibilización del alumnado por el medio en el que viven, viendo su localidad como un posible lugar en el que vivir y en el que tener una opción de trabajo. - Diseñar una propuesta transversal para la etapa de educación primaria, que ponga en valor el pueblo donde se lleva a cabo. - Fomentar la curiosidad y las ganas de saber acerca del mundo rural en el que viven. - Crear conciencia acerca de la importancia de defender el patrimonio que nos ofrecen los pueblos, así como aprender a respetarlo y preservarlo.
CONTENIDOS DE LA ACTIVIDAD
INFANTIL: - Identificación de oficios y profesiones del entorno y de otros lugares del mundo. - Establecimiento de relaciones entre un trabajo y los utensilios necesarios para realizarlos. -Apreciación de las distintas profesiones y oficios necesarios para la sociedad, en su pueblo. -Valoración de los diferentes oficios con independencia del sexo de la persona que los desempeñe.
PRIMARIA

- Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas) para elaborar síntesis, comentarios, informes y otros trabajos de contenido social.
- Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo desarrollando habilidades sociales que favorezcan la colaboración, la igualdad entre los hombres y las mujeres y valorando la importancia de la contribución de todos.
- Las actividades productivas del pueblo: recursos naturales, materias primas. Productos elaborados: artesanía e industria. Origen, transformación y comercialización de un producto básico.
- Las formas de producción: Las actividades económicas y los sectores de producción de la localidad.
- La producción de bienes y servicios para satisfacer las necesidades humanas. La empresa. Actividad y funciones. Empleabilidad y espíritu emprendedor.

ETAPAS Y NIVELES IMPLICADOS

Infantil y primaria

DESCRIPCIÓN DETALLADA DE LA ACTIVIDAD

INFANTIL Y PRIMER CICLO DE PRIMARIA:

LOS OFICIOS DE MI PUEBLO:

Mandamos a casa una libreta con hojas en blanco en la que cada alumno con ayuda de su familia escribe, dibuja, explica o incluso pone fotos del trabajo de uno o varios familiares.

Al llegar a clase se recopilarán todos y poco a poco cada alumno tendrá que exponer lo traído al resto de compañeros.

- **El juego de las fichas** De cada una de las profesiones que se hayan trabajado en las sesiones anteriores se podrá en tarjetas en blanco dibujar a el profesional y a los respectivos instrumentos que utiliza en su trabajo. Luego de esto dobla los papelitos y colócalos en una bolsa. Otra opción para los más pequeños sería imprimir los profesionales y los útiles y ellos colorearían. De igual manera, el niño tendrá que meter su mano en la bolsa y elegir un papelito. A partir del dibujo seleccionado, el pequeño debe reconocer de qué profesión se trata. Una vez identificada, a continuación, se procede a interrogarle con preguntas específicas de acuerdo a la profesión que ha sido elegida.
- **Rincón o zona temática** Una maravillosa opción para asegurar que los niños conozcan a las profesiones y afiancen contenidos es realizar un rincón de la clase (de juego o trabajo) el que estará dedicado a exposición de las tareas, recogida de materiales, disfraces, maquetas, etc.
- **Juego y práctico con tablet u ordenador** Hay muchas webs en las que podrán encontrar chistes y adivanzas que tengan que ver con profesiones. La que más recomendamos es la página de Adivinancero, un gran portal web que en definitiva será de bastante ayuda. Al igual que otros enlaces con juegos interactivos sobre oficios y profesiones.

SEGUNDO Y TERCER CICLO DE PRIMARIA:

Investigo y aprendo:

¿DE QUÉ HA VIVIDO Y DE QUÉ VIVE MI PUEBLO?

- Sesión uno:

1. Se les preguntará a los alumnos si saben de qué vivía su pueblo años atrás y si saben cuáles son las principales fuentes económicas actuales del pueblo.

2. Los alumnos prepararán una serie de preguntas para los mayores del pueblo, éstas deberán estar relacionadas con cómo era la economía cuando ellos eran jóvenes y como ha ido evolucionado hasta el momento.

3. Saldrán a la calle y tomarán nota de las fuentes económicas que vean en el pueblo. Así cómo entrevistarán a los mayores.

- Sesión dos:

1. Análisis de los datos recogidos en la clase anterior.

2. Comentario los resultados y elaboración de un trabajo con las conclusiones de los datos investigados.

Todos los niveles: LAS FAMILIAS NOS VIENEN A CONTAR A CLASE SOBRE SUS PROFESIONES O NOS INVITAN A CONOCERLAS *IN SITU*.

METODOLOGÍA

- Metodología basada en experiencias e interacciones entre alumnos, familiares y otros habitantes de la localidad.
- Se fomentará la participación y colaboración. Buscamos un espacio de coparticipación entre iguales, adultos y familia intentando siempre progresar en el desarrollo.
- Ambientes y rincones, entendiendo por los rincones de trabajo espacios delimitados y concretos enfocados a la exploración, experimentación, acción y expresión donde los alumnos trabajan la temática deseada mediante el planteamiento de materiales, actividades y retos que despiertan el interés y motivación de éstos.
- Metodología globalizadora basada en el aprendizaje por descubrimiento, donde serán los propios alumnos los que tengan que descubrir de forma activa sus propios aprendizajes, a partir de la observación, de la experimentación y exploración de las profesiones y fuentes económicas de su entorno próximo.
 - La participación activa, mediante dinámicas que faciliten la reflexión grupal, el diálogo interpersonal y la participación de todo el grupo.

RECURSOS NECESARIOS/ ESPACIOS

Los espacios utilizados serán los espacios del centro.

Recursos personales: familias de los alumnos que colaboren con la actividad.

ACTIVIDAD / TAREA N.º 4 "Nuestras fiestas y nuestra música"
TEMPORALIZACIÓN
Número de sesiones: 2-3 sesiones (Ed. Musical) <ul style="list-style-type: none"> - Sesión 1: semana del 6 al 10 de febrero - Sesión 2: semana del 13 al 17 de febrero
ÁREAS IMPLICADAS
- Área de Educación Artística (Plástica y Música) - Ciencias sociales
OBJETIVOS ODS RELACIONADOS
-Nº4. Educación de Calidad.
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer la música tradicional y los bailes ligados a las diferentes fiestas de las localidades del C.R.A. - Desarrollar estrategias para la búsqueda y recopilación de información. - Utilizar diferentes tipos de software para la elaboración de presentaciones.
CONTENIDOS DE LA ACTIVIDAD
<ul style="list-style-type: none"> - Fiestas, música y bailes tradicionales de cada una de las localidades del C.R.A. - Búsqueda de información sobre las tradiciones musicales de las localidades. - Utilización de las TIC para la elaboración de presentaciones.
ETAPAS Y NIVELES IMPLICADOS
<ul style="list-style-type: none"> • Esta actividad sólo se llevará a cabo con los alumnos de 4º 5º y 6º
DESCRIPCIÓN DETALLADA DE LA ACTIVIDAD
<p>La actividad se adaptará a las peculiaridades de cada una de las localidades que conforman el C.R.A. Con anterioridad a la fecha propuesta (1 o 2 semanas antes) se pedirá al alumnado que recopile fotografías, vídeos, música en la que se aprecie como se celebran cada una o alguna de las fiestas del pueblo. Durante la primera sesión. Se realizará la visualización de todo el material recopilado por el alumnado (vídeos, fotos, etc.). Durante la visualización se pondrá en valor el patrimonio cultural de cada pueblo. Durante las sesiones 2-3 si es viable, y una vez recopilada toda la información los alumnos realizarán una pequeña presentación utilizando PowerPoint, Powtoon, Genially o Bookcreator en el que se resuma la información recopilada más relevante.</p> <p>*Si no fuera viable, el docente elaborará un kahoot o quizziz con preguntas relacionadas con la información recopilada por los alumnos.</p>
METODOLOGÍA
Aprendizaje Basado en Proyecto
RECURSOS NECESARIOS/ ESPACIOS
Es necesario que los alumnos dispongan de un pendrive.

ACTIVIDAD / TAREA N.º 5	Cuentacuentos con abuelos
TEMPORALIZACIÓN	
Semana del día del libro (17 –21 de abril)	
ÁREAS IMPLICADAS	
<ul style="list-style-type: none"> - Lenguajes: comunicación y representación - Lengua 	
OBJETIVOS ODS RELACIONADOS	
<ul style="list-style-type: none"> - Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. 	
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	
<ul style="list-style-type: none"> - Despertar la <i>imaginación</i> de los niños/as a través de historias leídas o contadas, favoreciendo la <i>curiosidad</i> por dicho relato. - Desarrollar la capacidad de <i>atención</i> para captar con claridad las informaciones y aprender a distinguir las ideas principales y relevantes de las menos relevantes. - Potenciar la colaboración con el ámbito familiar y otros mediadores, dándoles a las familias información y pautas de actuación. - Valorar y respetar las ideas, informaciones y sentimientos y emociones expresadas por los abuelos. Considerándolos cómo una rica fuente de información a nuestro alcance. 	
CONTENIDOS DE LA ACTIVIDAD	
<ul style="list-style-type: none"> - Descubrimiento de la tradición oral como medio de comunicación social único a través de nuestros mayores. - Fomento de técnicas de animación a la lectura a través de cuentos y memorias de tradición oral. - Comprensión y expresión de mensajes verbales y no verbales. - Situaciones de comunicación interactuando con los abuelos, ya sean espontáneas propias o dirigidas por los maestros utilizando un discurso ordenado y coherente. - Valoración de los contenidos transmitidos por el adulto mostrando respeto y consideración por las ideas, sentimientos y emociones del mismo. 	
ETAPAS Y NIVELES IMPLICADOS	
Infantil y Primaria.	
DESCRIPCIÓN DETALLADA DE LA ACTIVIDAD	
Planificaremos momentos a lo largo de la semana para que algún familiar cuente a los alumnos historias próximos a sus vivencias, anécdotas de su vida, expliquen juegos de cuándo eran jóvenes,	

lean o cuenten algún cuento clásico... o todo aquello que consideremos oportuno consensuándolo con las familias.

Los alumnos por su parte interactuarán con ellos de forma activa y participativa, en un clima de confianza y respeto.

METODOLOGÍA

- Aprendizaje significativo haciendo que lo que aprenden los alumnos tenga relación con su entorno y la actividad diaria, permitiendo la experimentación en el aprendizaje y estableciendo relación entre las experiencias nuevas y las anteriores.
- La participación activa, facilitando la reflexión grupal, el diálogo interpersonal y la participación de todo el grupo.
- Las relaciones fluidas y continuadas con la familia, como pilar fundamental en la enseñanza- aprendizaje de los más pequeños, permitirán unificar criterios y pautas de actuación entre los adultos que intervienen directamente en la educación de los alumnos. Para que estas relaciones sean lo más natural posible llevamos a cabo la participación directa de los familiares en esta actividad.

RECURSOS NECESARIOS/ ESPACIOS

Recursos personales: familias de los alumnos que colaboren con la actividad.

Se utilizarán los materiales y espacios disponibles en el centro.

Línea 3



"SALUD"

ETAPA	INFANTIL Y PRIMARIA
NIVELES	INFANTIL, 1º INTERNIVEL EP, 2º INTERNIVEL EP
LOCALIDADES DEL C.R.A.	GUARRATE, VADILLO, CAÑIZAL Y EL PEGO

ODS Línea 3:

ODS trabajados en esta línea:

- Nº3: Salud y Bienestar
- Nº13: Acción por el clima



Áreas curriculares implicadas:

Educación Infantil:

- Área de Identidad y autonomía personal
- Área de Conocimiento del Entorno

Educación Primaria

- Área de Ciencias de la Naturaleza.
- Área de Educación Física.
- Área de Matemáticas.
- Área de Educación Artística.

OBJETIVOS EDUCATIVOS DERIVADOS DE LOS ODS

ODS	OBJETIVOS EDUCATIVOS
<p>Nº 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Promover la salud y hábitos de vida saludables. - Promover actuaciones de primeros auxilios ante accidentes. - Tomar conciencia de la importancia de los primeros auxilios para paliar accidentes o evitar consecuencias más graves. - Fomentar una alimentación sana, equilibrada y saludable. - Identificar situaciones de riesgo y aplicar medidas de prevención de accidentes. - Adquirir conocimientos sobre actuaciones a llevar a cabo ante situaciones que impliquen un riesgo para la salud. - Tomar conciencia de la importancia de la colaboración y rápida actuación ante accidentes. - Disfrutar la práctica instrumental, del movimiento y la danza libre en la naturaleza. - Experimentar y poner en práctica estrategias que permitan al alumno desarrollar hábitos saludables como la relajación en un entorno natural mediada por la música. - Impulsar el uso de la bicicleta y medios de transporte sostenibles para acudir al centro. - Conocer el beneficio que tiene para la salud la realización de ejercicio físico, en concreto el uso de la bicicleta.
<p>Nº 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Impulsar el uso de la bicicleta y medios de transporte sostenibles para acudir al centro. - Conocer los diferentes medios de transporte sostenibles. - Ser consciente del impacto que tienen en el medio ambiente y en el cambio climático los medios de transporte de combustión fósil.

CONTENIDOS A TRABAJAR DERIVADOS DE LOS ODS

ODS	CONTENIDOS
Nº 3	<ul style="list-style-type: none"> - Salud y hábitos de vida saludables. - Alimentos saludables y no saludables - Hábitos de higiene. - Situaciones que implican riesgo para la salud. - Primeros auxilios ante accidentes. - El botiquín de primeros auxilios y sus elementos. - Teléfono de emergencia 112. - El disfrute de la práctica instrumental y del movimiento y la danza libre en la naturaleza. - La relajación en un entorno natural mediada por la música. - Ejercicio físico y salud.
Nº 13	- Medios de transporte sostenibles

METODOLOGÍAS UTILIZADAS EN ESTA LÍNEA

- ABN
- Aprendizaje cooperativo.
- Las actividades de práctica instrumental y música y movimiento se llevarán a cabo utilizando estrategias tomadas de las corrientes **metodológicas activas** de pedagogía musical como son las propuestas por Orff, Dalcroze, Willems.
- La práctica instrumental y las de movimiento se realizará por **imitación**, aunque habrá momentos de improvisación. (**Aprendizaje por imitación**)
- La actividad de mindfulness se llevará a cabo a través de una relajación guiada por parte del docente.
- Se utilizará una metodología activa y participativa, se utilizará una **plantilla de rutina de pensamiento modificada** para esta ocasión.

TEMPORALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES		
Actividad/tarea	Semana	Número de sesiones de clase.
N.º 1 Título: En bici al cole	26 al 30 de septiembre	1
N.º 2 Título: Hábitos de vida saludable	1ª, 2ª, 3ª, 4ª semanas de Octubre	4
N.º 3 Título: Desayuno saludable	1ª semana de octubre- 1ª semana de abril-	1 2
N.º 4 Título: Primeros auxilios	1ª, 2ª, 3ª semana de noviembre	3
N.º 5 Título: Música en la naturaleza	Semana del al 27 al 31 de marzo	1

ACTIVIDADES / TAREAS (LÍNEA 3 "SALUD")

ACTIVIDAD / TAREA N.º1 "En bici al cole"	
TEMPORALIZACIÓN	
<p>Se desarrollará en una sesión la semana del 26 al 30 de septiembre.</p> <p>Parte de esta actividad se realizará con carácter continuo durante todo el curso.</p>	
ÁREAS IMPLICADAS	
<p>- Educación Física.</p>	
OBJETIVOS ODS RELACIONADOS	
 	<ul style="list-style-type: none"> - Objetivo 3: Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades - Objetivo 13: Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	
<ul style="list-style-type: none"> - Impulsar el uso de la bicicleta y medios de transporte sostenibles para acudir al centro. - Conocer los diferentes medios de transporte sostenibles. - Ser consciente del impacto que tienen en el medio ambiente y en el cambio climático los medios de transporte de combustión fósil. - Conocer el beneficio que tiene para la salud la realización de ejercicio físico, en concreto el uso de la bicicleta. 	
CONTENIDOS DE LA ACTIVIDAD	
<ul style="list-style-type: none"> - Medios de transporte sostenibles. - Ejercicio físico y salud. 	
ETAPAS Y NIVELES IMPLICADOS	
<p>3, 4, 5 años Educación Infantil</p> <p>1º a 6º Educación Primaria</p>	
DESCRIPCIÓN DETALLADA DE LA ACTIVIDAD	
<p>Previamente al comienzo del curso se habrán instalado en cada centro escolar</p>	

aparcamientos de bicis.

Al comienzo de curso, en el área de educación Física se hará una encuesta sobre el medio de transporte que usan los alumnos del centro para acudir diariamente al centro.

En la primera sesión de educación Física del curso se preguntará a los alumnos que es eso que se ha instalado en el colegio y para qué sirve.

También se hablará de los medios de transporte, los sostenibles y de combustión y de su impacto en el medio ambiente. Divididos en grupos deberán rellenar una tabla con medios de uno u otro tipo y los pros y contras de utilizar unos u otros.

Se les animará a acudir al centro cada día al colegio para así hacer ejercicio físico a la vez que haremos un bien al planeta.

Habrà en cada trimestre una unidad didáctica en la que se utilizará la bicicleta en el área, para así fomentar su uso:

- Aprendo a montar en bici.
- Seguridad vial.
- Salidas a la naturaleza.

METODOLOGÍA

Se utilizará una metodología activa y participativa, se utilizará una plantilla de rutina de pensamiento modificada para esta ocasión.

Será:

SOSTENIBLE-CONTAMINANTE-QUÉ OCASIONA.

Se tratará de conseguir que los estudiantes se conviertan en responsables y sean conscientes del impacto de los medios de transporte de combustión en el medio ambiente. Potenciando el pensamiento crítico y reflexivo sobre el mundo que les rodea.

RECURSOS NECESARIOS/ ESPACIOS

4 soportes de bicis en los patios. 220€. Se pedirá a los ayuntamientos su instalación y siempre que sea posible su compra.

ACTIVIDAD / TAREA N.º 2 "Hábitos de vida saludables"
TEMPORALIZACIÓN
Octubre (1 sesión a la semana)
ÁREAS IMPLICADAS
<ul style="list-style-type: none"> - Ciencias de la Naturaleza. - Educación Física. - Matemáticas.
OBJETIVOS ODS RELACIONADOS
<ul style="list-style-type: none"> - Salud y bienestar
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD
<ul style="list-style-type: none"> - Promover la salud y hábitos de vida saludables. - Diferenciar alimentos saludables y no saludables. - Clasificar alimentos en los distintos niveles de la pirámide alimenticia. - Desarrollar hábitos de higiene y cuidado personal que contribuyen a la buena salud. - Tomar conciencia de la importancia de la alimentación, higiene y ejercicio en nuestra salud. - Desarrollar actitudes de cooperación y trabajo en equipo.
CONTENIDOS DE LA ACTIVIDAD
<ul style="list-style-type: none"> - Alimentación saludable, pirámide alimenticia. - Actividades físicas que mejoran la salud. - Hábitos para una correcta higiene corporal.
ETAPAS Y NIVELES IMPLICADOS
INFANTIL Y PRIMARIA.
DESCRIPCIÓN DETALLADA DE LA ACTIVIDAD
<p>INFANTIL</p> <p>Se planteará una situación problema, un grupo de personas que quieren saber cómo mejorar su salud y buscan ayuda en los niños. A partir de aquí se plantea un reto; ¿Cómo es el cuerpo humano? ¿Cómo cuidarlo? El siguiente paso será una tarea de investigación que se compartirá con alumnos de otras clases, la familia y otros profesionales relacionados con la salud. Se llevará a cabo el visionado de distintos videos, cómo es el cuerpo humano y hábitos de vida saludable. Intervendrán alumnos de primaria que contarán un cuento relacionado con el tema que nos ocupa. En esta parte podrán intervenir profesionales de la salud. Los alumnos aprenderán una canción relacionada con el tema. Esta investigación a través de distintos medios concluirá con un trabajo final. Infografía elaborada con pegatinas y dibujos.</p> <p>PRIMARIA.</p> <p>Esta etapa se seguirá una metodología de trabajo cooperativo (ABP) con los siguientes</p>

pasos;

1.- Selección de preguntas guía que serán el eje vertebrador de todas las actividades a realizar. Estas preguntas serán propuestas por el grupo de alumnos en función de sus intereses, dudas, ... El profesor también podrá proponer algunas.

2.- Creación de grupos. Se crearon distintos grupos si se trata de una localidad con un número suficiente de alumnos o uno solo en localidades pequeñas para llevar a cabo una tarea de investigación.

3.- El siguiente paso consistirá en una investigación realizada por los alumnos. En esta investigación se hará uso de la biblioteca del centro y de TIC. En este punto se podría contar con la intervención de profesionales externos al centro relacionados con la salud.

En esta parte de investigación se llevará a cabo una pequeña encuesta sobre hábitos de salud a las personas más cercanas. Los alumnos mayores elaborarán una gráfica con los resultados.

4.- Como resultado de esta tarea de investigación los alumnos realizarán una infografía que refleje toda la información recopilada.

5.- Presentación de los resultados y exposición de la infografía en el aula de referencia.

METODOLOGÍA

Metodología de aprendizaje cooperativo en la que los alumnos serán los protagonistas de su propio aprendizaje, siendo el profesor una guía o ayuda que conducirá su trabajo. La actuación de cada uno de los alumnos será fundamental para la consecución de los objetivos finales de todo el grupo.

Se partirá de los conocimientos previos de los alumnos sobre los que se construirán los nuevos aprendizajes, constituyendo nuevas estructuras.

En la realización de las distintas actuaciones se utilizarán recursos variados que motiven el aprendizaje de los alumnos.

En la etapa de educación infantil se contará con recursos didácticos de gran valor como son la música, cuentos, videos.

RECURSOS NECESARIOS/ ESPACIOS

No se precisa material adicional al que se dispone habitualmente en los centros.

ACTIVIDAD / TAREA N.º 3 "Desayuno saludable"
TEMPORALIZACIÓN
1ª semana de octubre- 1 sesión 1ª semana de abril- 2 sesiones
ÁREAS IMPLICADAS
- Ciencias de la Naturaleza - Lengua
OBJETIVOS ODS RELACIONADOS
- ODS 3: SALUD Y BIENESTAR: Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD
<ol style="list-style-type: none"> 1. Potenciar la adquisición de hábitos saludables referidos a la alimentación a través del almuerzo colectivo. 2. Apreciar la importancia de una alimentación sana y equilibrada. 3. Adquirir hábitos de autonomía personal referidos a la alimentación. 4. Conocer algunos tipos de alimentos y sus principales características. 5. Destacar la importancia de consumir frutas variadas de temporada, para que el impacto medioambiental sea menor. 6. Evitar el consumo de productos de escaso valor nutritivo.
CONTENIDOS DE LA ACTIVIDAD
<ul style="list-style-type: none"> - El desayuno como primer momento de alimentación. - Tipos de alimentos y características. - Hábitos de alimentación. - Aportaciones de los alimentos a nuestro organismo. - Calendario de frutas y verduras de temporada. - Valoración de la importancia de la higiene en el tratamiento de los alimentos. - Interés por compartir con los demás.
ETAPAS Y NIVELES IMPLICADOS
<p>Infantil</p> <p>Primaria</p>

DESCRIPCIÓN DETALLADA DE LA ACTIVIDAD

- Durante la primera semana se reflexionará sobre la importancia del desayuno como primer momento de alimentación.
- Lluvia de ideas: se elaborará una lista de posibles alimentos para un almuerzo saludable separando los alimentos en lácteos, cereales, frutas...
- Calendario de desayunos saludables: elaborar a nivel de aula nuestro propio calendario de almuerzos saludables para todo el curso con el fin de que cada día de la semana se traiga un alimento rico en un nutriente determinado y haciendo especial hincapié en el consumo de la fruta.
- "Almuerzo en el Guareña": durante la primera semana de abril se elaborará una lista con posibles alimentos para un almuerzo en el cole: leche, yogures, pan, frutas de temporada... Se solicitará por parte de los niños la colaboración a los comercios locales para la aportación de dichos alimentos. El día del almuerzo los alumnos participarán de forma activa en la preparación del desayuno y posteriormente de su degustación.

METODOLOGÍA

- Partir del nivel de desarrollo de los alumnos, de sus conocimientos y sus intereses.
- Aprender a aprender desarrollando hábitos de autonomía personal y social.
- Mantener una relación y contacto continuo entre familia y escuela, a fin de ser coherente en nuestras pautas de actuación.

RECURSOS NECESARIOS/ ESPACIOS

- Alimentos seleccionados para un correcto desayuno: leche, yogures, fruta de temporada, pan...

ACTIVIDAD / TAREA N.º 4 "Primeros auxilios"
TEMPORALIZACIÓN
3 sesiones en Noviembre.
ÁREAS IMPLICADAS
- Ciencias de la Naturaleza
OBJETIVOS ODS RELACIONADOS
- ODS 3: SALUD Y BIENESTAR
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD
<ul style="list-style-type: none"> - Promover la salud. - Identificar situaciones de riesgo y aplicar medidas de prevención de accidentes. - Adquirir conocimientos sobre actuaciones a llevar a cabo ante situaciones que impliquen un riesgo para la salud. - Tomar conciencia de la importancia de la colaboración y rápida actuación ante accidentes.
CONTENIDOS DE LA ACTIVIDAD
<ul style="list-style-type: none"> - Situaciones que implican riesgo para la salud. - Primeros auxilios ante accidentes. - El botiquín de primeros auxilios y sus elementos. - Teléfono de emergencia 112.
ETAPAS Y NIVELES IMPLICADOS
INFANTIL Y PRIMARIA.
DESCRIPCIÓN DETALLADA DE LA ACTIVIDAD
<p>Para el desarrollo de esta actividad se solicitará la intervención de un profesional sanitario de la zona con el objetivo de enseñar conocimientos precisos sobre actuaciones a llevar a cabo en caso de accidentes. Para completar la actuación del profesional se llevarán a cabo distintas actividades:</p> <p>INFANTIL</p> <p>Canción para llamar al 112</p> <p>Cuento donde haya situaciones que requieran primeros auxilios.</p> <p>PRIMARIA.</p> <p>Role-playing con situaciones de accidentes.</p> <p>Video de animación "Jacinto y sus amigos"</p> <p>Juego primeros auxilios de Cruz Roja online.</p>

METODOLOGÍA

Propuesta de trabajo cooperativo para que los alumnos puedan ayudarse y aprender unos de otros.

Se partirá de los conocimientos previos de los alumnos.

Utilización de actividades variadas que motiven el aprendizaje de los alumnos.

En la etapa de educación infantil se contará con recursos didácticos de gran valor como son la música, cuentos, videos.

RECURSOS NECESARIOS/ ESPACIOS

No se precisa material adicional al que se dispone habitualmente en los centros.

ACTIVIDAD / TAREA N.º 5 "Música en la naturaleza"
TEMPORALIZACIÓN
Número de sesiones: 1 (Ed. Musical) <ul style="list-style-type: none"> - Sesión 1: semana del 27 al 31 de marzo
ÁREAS IMPLICADAS
<ul style="list-style-type: none"> - Área de Educación Artística (Educación Musical). - Área de Ed. Física. - Ciencias de la naturaleza
OBJETIVOS ODS RELACIONADOS
<ul style="list-style-type: none"> - N°3. Salud y bienestar
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD
<ul style="list-style-type: none"> - Disfrutar la práctica instrumental, del movimiento y la danza libre en la naturaleza. - Experimentar y poner en práctica estrategias que permitan al alumno desarrollar hábitos saludables como la relajación en un entorno natural mediada por la música.
CONTENIDOS DE LA ACTIVIDAD
<ul style="list-style-type: none"> - El disfrute de la práctica instrumental y del movimiento y la danza libre en la naturaleza. - La relajación en un entorno natural mediada por la música.
ETAPAS Y NIVELES IMPLICADOS
1º a 6º Educación Primaria
DESCRIPCIÓN DETALLADA DE LA ACTIVIDAD
<p>Sesión 1.</p> <p>Los alumnos acompañados de su maestro de música se desplazarán a algún lugar del pueblo con zonas verdes donde puedan llevar a cabo algunas actividades musicales. Llevarán los atriles que han construido con materiales reciclados, ukeleles, flautas, instrumentos de pequeña percusión.</p> <p>Durante la sesión se llevará a cabo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividad de práctica instrumental. - Actividad de Música y Movimiento libre o una danza sencilla. - Relajación o mindfulness con música en la naturaleza (tumbados en el césped si es posible)

METODOLOGÍA

- Las actividades de práctica instrumental y música y movimiento se llevarán a cabo utilizando estrategias tomadas de las corrientes **metodológicas activas** de pedagogía musical como son las propuestas por Orff, Dalcroze, Willems.
- La práctica instrumental y las de movimiento se realizará por **imitación**, aunque habrá momentos de improvisación. **(Aprendizaje por imitación)**
- La actividad de mindfulness se llevará a cabo a través de una relajación guiada por parte del docente.

RECURSOS NECESARIOS/ ESPACIOS

Serán necesarios los instrumentos musicales, y un altavoz portátil. Cada alumno deberá llevar su atril construido con materiales reutilizados.

Línea 4



"PUEBLO BELLO"

ETAPA	Educación Infantil y Educación Primaria
NIVELES	3, 4, 5 años EI y 1º a 6º EP
LOCALIDADES DEL C.R.A.	Guarrate, Cañizal, El Pego, Vadillo de la Guareña

ODS Línea 4:



ODS trabajados en esta línea:

- Nº 3 Salud y bienestar.
- Nº 4 Educación de Calidad.
- Nº 11 Ciudades y comunidades sostenibles.
- Nº 15 Vida de ecosistemas terrestres.
- Nº 17 Alianzas para lograr los objetivos.

Áreas curriculares implicadas:

Educación Primaria:

- Lengua y Literatura castellanas.
- Lengua extranjera: Inglés.
- Ciencias Naturales.
- Educación Artística: Plástica.
- Educación Física.

Educación Infantil:

- Área de Conocimiento del Entorno

OBJETIVOS EDUCATIVOS DERIVADOS DE LOS ODS

ODS	OBJETIVOS EDUCATIVOS
Nº 3	<ul style="list-style-type: none"> - Concienciar al alumnado sobre la problemática que implica la pérdida de espacios verdes en las zonas urbanas derivadas de las actividades humanas. - Adquirir hábitos alimenticios saludables. - Crear un espacio arbolado de reunión para los vecinos del pueblo. - Concienciar sobre la importancia de disponer de espacios verdes arbolados en los entornos urbanos.
Nº 4	Todos los objetivos educativos propuestos en el Aprendizaje Servicio contribuyen a conseguir una Educación de la Calidad.
Nº 11	<ul style="list-style-type: none"> -Concienciar al alumnado sobre la problemática que implica la pérdida de espacios verdes en las zonas urbanas derivadas de las actividades humanas. -Plantar diversas especies de árboles en las localidades. -Crear un espacio arbolado de reunión para los vecinos y vecinas del pueblo. -Simbolizar la huella y compromiso de los alumnos con el pueblo a través de la plantación y cuidado posterior de su árbol y el de sus compañeros.
Nº 15	<ul style="list-style-type: none"> -Explorar el mapa aéreo del pueblo y reflexionar sobre los elementos que hay en él con la intención de encontrar posibles zonas de plantación de árboles. -Concienciar sobre la importancia de disponer de espacios verdes arbolados en los entornos urbanos. -Conocer el nombre científico, común y en inglés de las diferentes especies de árboles que se pretenden plantar, así como investigar sus principales características. -Construir el soporte o cartel donde irá adherida la ficha informativa de

	<p>nuestro árbol utilizando material reutilizado.</p> <p>-Plantar diversas especies de árboles en las localidades</p>
Nº 17	<ul style="list-style-type: none"> - Aprender a redactar una carta formal para solicitar una necesidad personal o escolar a una institución. - Aprender a escribir una carta en formato Word de manera colaborativa y concienciar sobre la importancia de utilizar este medio para la elaboración de documentos importantes. - Aprender a enviar un correo a la dirección del colegio. -Crear un espacio arbolado de reunión para los vecinos y vecinas del pueblo.

CONTENIDOS A TRABAJAR DERIVADOS DE LOS ODS

ODS	CONTENIDOS
Nº 3	- Adquisición de hábitos alimenticios saludables.
Nº 4	- Todos los contenidos educativos propuestos en el Aprendizaje Servicio contribuyen a conseguir una Educación de la Calidad.
Nº 11	<ul style="list-style-type: none"> -Sensibilización sobre la problemática que implica la pérdida de espacios verdes en las zonas urbanas derivadas de las actividades humanas. -Exploración del mapa aéreo del pueblo y reflexionar sobre los elementos que hay en él con la intención de encontrar posibles zonas de plantación de árboles. -Plantación diversas especies de árboles en las localidades. -Construcción del soporte o cartel donde irá adherida la ficha informativa de nuestro árbol utilizando material reutilizado. -Compromiso de los alumnos con el pueblo a través de la plantación y cuidado posterior de su árbol y el de sus compañeros.
Nº 15	<ul style="list-style-type: none"> -Exploración del mapa aéreo del pueblo y reflexionar sobre los elementos que hay en él con la intención de encontrar posibles zonas de plantación de árboles. -Conocimiento del nombre científico, común y en inglés de las diferentes especies de árboles que se pretenden plantar, así como sus principales características.

	<ul style="list-style-type: none"> -Investigación sobre de las plantas arbóreas que vamos a plantar. -Confección de una ficha informativa sobre cada árbol en formato Word siguiendo una plantilla establecida.
Nº 17	<ul style="list-style-type: none"> - Redacción de una carta formal a nuestros Ayuntamientos en formato Word de manera colaborativa. - Concienciación sobre la importancia de utilizar el formato Word para la elaboración de documentos importantes. - Envío de un correo electrónico a la dirección del colegio. -Creación un espacio arbolado de reunión para los vecinos y vecinas del pueblo. -Concienciación del cuidado y respeto de la naturaleza mediante este aprendizaje servicio. -Compromiso de los alumnos con el pueblo a través de la plantación y cuidado posterior de su árbol y el de sus compañeros.

METODOLOGÍAS UTILIZADAS EN ESTA LÍNEA

- Aprendizaje Servicio
- Método Analítico.
- ABP (Aprendizaje Basado en Problemas).
- Trabajo Cooperativo.
- Significativa.
- Colaborativa/ cooperativa.
- Globalizadora.
- Sostenible.
- Competencial.
- Activa.

TEMPORALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Actividad/tarea	Semana	Número de sesiones de clase.
N.º 1. Título: "Se busca terreno".	Semana del 3 al 9 de octubre de 2.022.	- 1 sesión (máximo 2)
N.º 2. Título: "Cartas a nuestros Ayuntamientos".	Semana del 7 al 13 de noviembre de 2.022.	- 1 sesión (máximo 2)
N.º 3. Título: "Nombra tu árbol".	Semana del 16 al 22 de enero de 2.023.	- 2 sesiones (máximo 3)
N.º 4. Título: "Siembro mi árbol".	Semana del 20 al 31 de marzo de 2.023.	-1 sesión (Aproximadamente en el día internacional de los bosques 21 de marzo)

ACTIVIDADES / TAREAS (LÍNEA 4 "PUEBLOBELLO")

ACTIVIDAD / TAREA N.º 1 "SE BUSCA TERRENO"

TEMPORALIZACIÓN

Primera semana de octubre (3 al 9), 1 sesión (máximo 2)

ÁREAS IMPLICADAS

- Ciencias del Naturaleza
- Ciencias Sociales
- Matemáticas
- Lengua y Literatura

OBJETIVOS ODS RELACIONADOS

- Nº 4. Educación de Calidad
- Nº 11. Ciudades y comunidades sostenibles.
- Nº 15. Vida de ecosistemas terrestres.

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD

- Concienciar al alumnado sobre la problemática que implica la pérdida de espacios verdes en las zonas urbanas derivadas de las actividades humanas.
- Explorar el mapa aéreo del pueblo y reflexionar sobre los elementos que hay en él con la intención de encontrar posibles zonas de plantación de árboles.
- Utilizar las TIC (Google Earth, Word, Paint) para la elaboración de documentos en formato digital.

CONTENIDOS DE LA ACTIVIDAD

- Sensibilización sobre la problemática que implica la pérdida de espacios verdes en las zonas urbanas derivadas de las actividades humanas.
- Exploración del mapa aéreo del pueblo y reflexionar sobre los elementos que hay en él con la intención de encontrar posibles zonas de plantación de árboles.
- Uso de las TIC (Google Earth, Word, Paint) para la elaboración de documentos en formato digital.

ETAPAS Y NIVELES IMPLICADOS

3, 4, 5 años Educación Infantil

De 1º a 6º Educación Primaria

DESCRIPCIÓN DETALLADA DE LA ACTIVIDAD

- 1- Visualización de video elaborado por los docentes para todas las localidades del C.R.A. El video presentará a los alumnos la problemática de las zonas rurales donde los campos de cultivo y los destinados a la ganadería han ido reemplazando a las

zonas con árboles y a los entornos verdes que indirectamente favorecen la reunión y socialización de los vecinos del pueblo al aire libre. Se invita a los alumnos a participar en una solución a este problema.

*Tanto los alumnos de Ed. Primaria como los de Ed. Infantil podrán visualizar el video.

- 2- Búsqueda a través de Google Earth de posibles zonas donde se podría realizar la plantación de árboles. Los alumnos deberán valorar diferentes opciones en función de las características del terreno (dificultad de acceso, facilidad de riego, distancia con el colegio tipo de terreno). La finalidad no es encontrar la zona definitiva, sino sugerir alternativas y con ello poder pedir ayuda a los ayuntamientos para que nos indiquen un posible terreno. Trabajaremos la orientación sobre el mapa, distancias, uso de las TICs.

*Los alumnos de Ed. Infantil simplemente realizarán la búsqueda de espacios verde y marrones donde no haya árboles. Se podría señalar polígonos y formas planas sobre el terreno para que los identifiquen los alumnos.



- 3- Elaborar un archivo WORD en el que se puedan apreciar todas las zonas del pueblo elegidas. Se tomará como ejemplo la imagen anterior.

*Solo lo realizarán los alumnos de primaria a través de un Word compartido.

METODOLOGÍA

- Método Analítico.
- ABP (Aprendizaje Basado en Problemas).
- Trabajo Cooperativo.

RECURSOS NECESARIOS/ ESPACIOS

No es necesario comprar materiales. Se necesita la pizarra digital interactiva.

ACTIVIDAD / TAREA N.º 2 "CARTAS A NUESTROS AYUNTAMIENTOS"

TEMPORALIZACIÓN

Segunda semana de noviembre (7 al 13), 1 sesión (máximo 2)

ÁREAS IMPLICADAS

- Lengua y literatura castellana.

OBJETIVOS ODS RELACIONADOS

- Nº 4 Educación de Calidad.
- Nº 15 Vida de ecosistemas terrestres.
- Nº 17 Alianzas para lograr los objetivos.

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD

- Concienciar sobre la importancia de disponer de espacios verdes arbolados en los entornos urbanos.
- Aprender a redactar una carta formal para solicitar una necesidad personal o escolar a una institución.
- Aprender a escribir una carta en formato Word de manera colaborativa y concienciar sobre la importancia de utilizar este medio para la elaboración de documentos importantes.
- Aprender a enviar un correo a la dirección del colegio.

CONTENIDOS DE LA ACTIVIDAD

- Tomar conciencia sobre la importancia de disponer de espacios verdes arbolados en los entornos urbanos
- Redacción de una carta formal a nuestros Ayuntamientos en formato Word de manera colaborativa.
- Concienciación sobre la importancia de utilizar el formato Word para la elaboración de documentos importantes.
- Envío de un correo electrónico a la dirección del colegio.

ETAPAS Y NIVELES IMPLICADOS

1º a 6º Educación Primaria

DESCRIPCIÓN DETALLADA DE LA ACTIVIDAD

- Los alumnos elaborarán una carta en formato Word pidiendo colaboración al ayuntamiento de su localidad explicándole la importancia de la plantación de árboles y pidiéndole colaboración para localizar el terreno más adecuado para

realizar la actividad. Se adjuntará, si es posible, la fotografía aérea tomada del Google Earth con los posibles emplazamientos elegidos por los alumnos y su tutor/a. (No quiere decir que los emplazamientos propuestos por los alumnos sean las situaciones definitivas donde se realizará la plantación. Se trata sólo de sugerencias).

- La idea que se pretende transmitir a los ayuntamientos es la problemática de tener pocos árboles y zonas verdes en el pueblo como consecuencia de las actividades humanas derivadas de la agricultura y ganadería y al desarrollo de la zona urbana y urbanística del pueblo. Así mismo, se trasladará el deseo de los niños de poder plantar un árbol que de manera simbólica les represente en el pueblo, es decir, que cada niño/a deje su legado en el pueblo a través de la plantación de dicho árbol. Se pedirá colaboración a través de la carta al ayuntamiento de su localidad, para la elección del terreno, para que nos presten herramientas de jardinería si es posible, para regar dicha zona en el futuro y para dejar abierta la posibilidad de que futuros alumnos puedan también plantar su árbol y poco a poco ese terreno se convierta en una zona de reunión de los vecinos del pueblo.
- * El archivo Word debe tener las características de una carta formal dirigida a un organismo público (Presentación, expone, solicita, despedida y firma de los alumnos/as y tutor/a).
- Se enviará por e-mail al correo electrónico del colegio, para desde allí enviar las cartas a los ayuntamientos de las cuatro localidades de una manera más formal.

METODOLOGÍA

-Significativa: haciendo memoria de los tipos de cartas o escritos que el alumnado conoce para desde ahí adentrarnos en los pormenores de una carta de estilo formal.

-Colaborativa: en la que todo el alumnado participa sugiriendo ideas para ir dándoles forma al cuerpo de la carta.

-Competencial: en la que se enseña un contenido del Área de Lengua para aplicarlo a un uso real como es solicitar un espacio al Ayuntamiento para plantar arbolado.

-Activa (como parte del Aprendizaje Servicio)

RECURSOS NECESARIOS/ ESPACIOS

-No es necesario comprar materiales. Únicamente será necesaria la pantalla digital interactiva y los ordenadores de los alumnos.

ACTIVIDAD / TAREA N.º 3 "NOMBRA TU ÁRBOL"
TEMPORALIZACIÓN
Tercera semana de enero (16 al 22), 2 sesiones (máximo 3)
ÁREAS IMPLICADAS
<ul style="list-style-type: none"> -Lengua y Literatura castellanas. -Lengua extranjera: Inglés. -Ciencias Naturales. -Educación Artística: Plástica. <p>*Conocimiento del entorno (Ed. Infantil)</p>
OBJETIVOS ODS RELACIONADOS
<ul style="list-style-type: none"> -Nº 4 Educación de Calidad. -Nº 15 Vida de ecosistemas terrestres. -Nº 17 Alianzas para lograr los objetivos
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer el nombre científico, común y en inglés de las diferentes especies de árboles que se pretenden plantar, así como sus principales características. - Investigar a cerca de las plantas arbóreas que vamos a plantar. - Realizar ficha informativa sobre cada árbol en Word siguiendo una plantilla establecida. - Construir el soporte o cartel donde irá adherida la ficha informativa de nuestro árbol utilizando material reutilizado.
CONTENIDOS DE LA ACTIVIDAD
<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento del nombre científico, común y en inglés de las diferentes especies de árboles que se pretenden plantar, así como sus principales características. - Investigación sobre de las plantas arbóreas que vamos a plantar. - Confección de una ficha informativa sobre cada árbol en formato Word siguiendo una plantilla establecida. - Construcción del soporte o cartel donde irá adherida la ficha informativa de nuestro árbol utilizando material reutilizado.
ETAPAS Y NIVELES IMPLICADOS
<p>De 1º a 6º Educación Primaria</p> <p>3, 4, 5 años Educación Infantil</p>

DESCRIPCIÓN DETALLADA DE LA ACTIVIDAD

- En primer lugar, desde la dirección del centro se comunicará a las diferentes localidades las especies de árboles frutales (o no) que han sido posibles conseguir, a través de la colaboración con los ayuntamientos, Diputación de Zamora a través de la compra de utilizando el presupuesto destinado al proyecto.
- En función del número de árboles disponibles de cada tipo, desde la dirección se hará un reparto para que existan variedades diferentes en cada localidad.
- Los/as tutore/as asignarán un árbol por alumno/a.
- Presentación de dichos árboles, preguntarles qué saben de ellos (nombre, estacionalidad, fruto, forma de la hoja...) y hacer un pequeño estudio o ficha de cada uno de ellos, buscando la información más relevante: nombre común, científico, en inglés, adjuntar una foto de la hoja y del fruto, bien dibujándolo por el alumno correspondiente o bien añadiéndole una foto o imagen de Internet.
- Cada alumno realizará un cartel utilizando materiales reutilizados con la información sobre su árbol. Se utilizarán maderas de pales cortadas en rectángulo y sobre ellas irán pegadas con silicona las fichas elaboradas por cada alumno/a que deben ser impresas en color y plastificadas.
- Para facilitar la tarea de los alumnos, se elaborará un **modelo de ficha común en formato Word para que los alumnos lo personalicen.**

Importante. En la ficha debe aparecer la siguiente frase:

"Este árbol pertenece a: (nombre alumno/a)

Debajo aparecerá la información sobre la especie de árbol y fotografías.

Posibles ideas:





Para los alumnos de Infantil:

En vez de realizar la plantilla de su respectivo árbol en formato Word, realizarán una ficha en la que aparezca un dibujo de su árbol con su fruto característico. Lo colorearán y pondrán su nombre. Se realizará un modelo para todos los alumnos de infantil.

METODOLOGÍA

- Significativa: partiendo de los conocimientos previos que el alumnado conoce acerca de los árboles adquiridos para desde ampliar hacia los nuevos conocimientos sobre dichos árboles.
- Globalizadora: en la que se interrelacionan varias Áreas del currículo tales como Lengua castellana, Lengua extranjera, Ciencias Naturales y Educación Artística: Plástica.
- Sostenible: haciendo uso de materiales reciclables o reutilizables para confeccionar los carteles de cada uno de los árboles.
- Activa (como parte del Aprendizaje Servicio).

RECURSOS NECESARIOS/ ESPACIOS

Es necesario contar con los cepellones de los árboles adquiridos por el CRA por medio de su compra o a través de los Ayuntamientos o la Diputación de Zamora.

Necesitamos el terreno cedido por parte del Ayuntamiento.

Herramientas para realizar la plantación. (Se pedirán prestadas o se comprarán si es necesario).

ACTIVIDAD / TAREA N.º 4 "SIEMBRO MI ÁRBOL"
TEMPORALIZACIÓN
Cuarta o quinta semana de marzo (20 al 31), 1 sesión (Día del Árbol en cada localidad)
ÁREAS IMPLICADAS
<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento del entorno. (EI) - Ciencias de la Naturaleza. - Educación Física.
OBJETIVOS ODS RELACIONADOS
<ul style="list-style-type: none"> -Nº 3 Salud y bienestar. -Nº 4 Educación de Calidad. -Nº 11 Ciudades y comunidades sostenibles. -Nº 15 Vida de ecosistemas terrestres. -Nº 17 Alianzas para lograr los objetivos.
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD
<ul style="list-style-type: none"> - Plantar diversas especies de árboles en las localidades. - Adquirir hábitos alimenticios saludables. - Crear un espacio arbolado de reunión para los vecinos y vecinas del pueblo. - Fomentar el cuidado y respeto de la naturaleza mediante este aprendizaje servicio. - Simbolizar la huella y compromiso de los alumnos con el pueblo a través de la plantación y cuidado posterior de su árbol y el de sus compañeros.
CONTENIDOS DE LA ACTIVIDAD
<ul style="list-style-type: none"> - Plantación diversas especies de árboles en las localidades. - Adquisición de hábitos alimenticios saludables. - Creación un espacio arbolado de reunión para los vecinos y vecinas del pueblo. - Concienciación del cuidado y respeto de la naturaleza mediante este aprendizaje servicio. - Compromiso de los alumnos con el pueblo a través de la plantación y cuidado posterior de su árbol y el de sus compañeros.
ETAPAS Y NIVELES IMPLICADOS
<p>De 1º a 6º Educación Primaria</p> <p>3, 4, 5 años Educación Infantil</p>

DESCRIPCIÓN DETALLADA DE LA ACTIVIDAD

Durante el mes de **marzo** se produce la siembra de casi todas las especies de manera general siguiendo el calendario de siembra. **A finales de este mes es la época perfecta para plantar cualquier árbol frutal.**

Durante este mes podemos ver florecer al albaricoquero, cerezo, ciruelo, melocotonero, níspero o peral, entre otros.

Actividad 1:

Los alumnos acompañados por sus tutores y ayudados por los maestros especialistas que estarán repartidos por las diferentes localidades se desplazarán a la zona donde se realizará la plantación.

Se pedirá colaboración a al ayuntamiento o familias en el caso de que sea necesario transportar mucho material (cepellones, herramientas de jardinería, regaderas, etc.)

Los alumnos llevarán también los carteles que han elaborado para señalar sus respectivos árboles con la información correspondiente sobre su especie.

Ayudaremos a nuestros alumnos a plantar los árboles con el uso adecuado de las herramientas.

Actividad 2:

Una vez realizada la plantación, se lavarán las manos y realizarán un almuerzo saludable a base de fruta, yogur. (Es necesario llevar agua y jabón para poder lavar las manos a los niños en el lugar de la plantación si se encuentra lejos del colegio)

***Los alumnos de educación infantil** realizarán el mismo proceso que los de Ed.Primaria pero ayudados en mayor medida por sus compañeros y profesores/as.

METODOLOGÍA

- Significativa: partiendo de los conocimientos previos que el alumnado conoce con relación a las partes de la planta y su nutrición.
- Globalizadora: en la que se interrelacionan varias Áreas del currículo tales como Lengua castellana (carteles), Lengua extranjera (carteles), Ciencias Naturales y Educación Artística: Plástica y Ed. Física (almuerzo saludable y actividad física).
- Cooperativa/colaborativa puesto que los alumnos deben ayudarse mutuamente durante el proceso de plantación.
- Activa (se trata de una actividad de Aprendizaje Servicio).

RECURSOS NECESARIOS/ ESPACIOS

Es necesario contar con los cepellones de los árboles adquiridos por el CRA por medio de su compra o a través de los Ayuntamientos o la Diputación de Zamora.

Necesitamos el terreno cedido por parte del Ayuntamiento.

Herramientas para realizar la plantación. (Se pedirán prestadas o se comprarán si es necesario).

Regaderas.

9. SEGUIMIENTO Y DESARROLLO DEL PROYECTO

9.1 COORDINACIÓN DEL PROYECTO

La coordinación del proyecto será responsabilidad del coordinador (punto 1), ayudado por los coordinadores de Ed. Infantil y Primaria y en último término por los tutores de cada una de las localidades, así como por los especialistas de Música y Ed. Física.

La responsabilidad compartida del proyecto se detalla a continuación.

Semana a semana se irán concretando las actuaciones según lo programado en las diferentes líneas de acción y atendiendo a la temporalización cronológica de todas las actividades.

9.2 RESPONSABLES DEL PROYECTO

Las actividades que se realizarán desde las materias de Música y Ed. Física serán desarrolladas y coordinadas por los respectivos docentes. En caso de necesidad, el claustro colaborará con ellos si fuera necesario a petición de estos docentes.

La responsabilidad de poner en práctica las demás actividades de cada línea corresponderá a todo el claustro al completo. Los/las tutores/as actuarán de coordinadores/as de las actividades para adecuarlas al contexto de su localidad y de su grupo-clase, y serán ayudados/as por los/as especialistas que impartan docencia o realicen desdobles en dicha localidad en la fecha que se vaya a desarrollar la actividad, según el calendario de actuación siempre de manera flexible para poder adecuar la ejecución al contexto específico de cada localidad y grupo-clase.

Se tendrá en cuenta la carga horaria de cada materia para que el número de sesiones dedicadas a las actividades del PIE coincidan con horas repartidas de manera equitativa en sesiones de Lengua, Matemáticas, Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales, inglés, Ed. Plástica. Los/as especialistas del P.T., A.L y Religión Católica contribuirán también a la preparación y desarrollo de las actividades en las localidades que les coincida en función de su horario.

La dirección del centro se ocupará de gestionar la compra de los materiales en función del presupuesto. Los maestros especialistas itinerantes ayudarán a llevar los materiales a las diferentes localidades siempre que sea posible. Desde la dirección se podrá delegar la compra de algún material en concreto a algún docente.

Así mismo, desde la dirección se ayudará a contactar con las diferentes instituciones.

Será responsabilidad tanto del coordinador del proyecto como de los coordinadores/as de Ed Infantil y Primaria ultimar detalles sobre el desarrollo de las actividades y gestionar los recursos necesarios, así como informar al claustro. Esta labor se realizará en las sesiones de coordinación con un mínimo de 2 semanas de antelación.

La difusión del proyecto se realizará con la ayuda del responsable de la página web, dirección y el/la responsable de las redes sociales del centro.

10. TEMPORALIZACIÓN

10.1 TEMPORALIZACIÓN DEL PROYECTO

PRIMER TRIMESTRE (22-23)	<ul style="list-style-type: none">• INICIO DEL PROYECTO• Realización de las actividades programadas en cada una de las líneas.• Evaluación de las actividades• Recogida de evidencias
SEGUNDO TRIMESTRE (22-23)	<ul style="list-style-type: none">• Realización de las actividades programadas en cada una de las líneas.• Evaluación de las actividades• Recogida de evidencias
TERCER TRIMESTRE (22-23)	<ul style="list-style-type: none">• Evaluación global del proyecto.• Elaboración de Conclusiones• FINAL DE PROYECTO

10. 2 TEMPORALIZACIÓN CRONOLÓGICA DE TODAS LAS ACTIVIDADES

TEMPORALIZACIÓN GENERAL DE LAS ACTIVIDADES			
Número de Actividad dentro del PIE	Actividad/tarea	Semana	Número de sesiones de clase.
ACTIVIDAD Del PIE Nº.0	INICIO DEL PROYECTO	-Primera o segunda semana de curso	1
ACTIVIDAD Del PIE Nº.1	Línea: Verde N.º 1 Título: "Residuos Cero"	Semana del 19 al 23 de septiembre	2 (Durante todo el curso)
ACTIVIDAD Del PIE Nº.2	Línea: Azul N.º 1 Título: "En bici al cole"	Semana del 26 al 30 de septiembre	1
ACTIVIDAD Del PIE Nº.3	Línea: Verde N.º 2 Título: "Escuela de reciclaje"	Semana del 26 al 30 de septiembre	1 (Durante todo el curso)
ACTIVIDAD Del PIE Nº.4	Línea: Marrón N.º 1 Título: "Juego en el recreo a juegos de mis abuelos"	Septiembre octubre. Se pintarán los patios con juegos de calle.	Continuidad durante todo el curso
ACTIVIDAD Del PIE Nº.5	Línea: Marrón N.º 2 Título: "Tutores de cuentos"	Última semana de los meses del primer trimestre (septiembre, octubre y noviembre)	1 1 1
ACTIVIDAD Del PIE Nº.6	Línea: Marrón N.º 3 Título: "Trabajos de las familias"	Última semana de los meses del primer trimestre (septiembre, octubre y noviembre)	1 1 1
ACTIVIDAD Del PIE Nº.7	Línea: Verde N.º 3 Título: "Construimos instrumentos musicales" (Música)	Semana 26 del al 30 de septiembre y del 3 al 7 de octubre.	2

ACTIVIDAD Del PIE Nº.8	Línea: Roja N.º 1 Título: "Se busca terreno" *Relación con línea verde	Semana del 3 al 9 de octubre	1 (máximo 2)
ACTIVIDAD Del PIE Nº.9	Línea: Azul N.º 2 Título: "Hábitos de vida saludables"	Las cuatro semanas de octubre.	4
ACTIVIDAD Del PIE Nº.10	Línea: "Azul" N.º 3 Título: "Desayuno saludable"	-Primera semana de octubre -Primera semana de abril	1 1
ACTIVIDAD Del PIE Nº.11	Línea: Azul N.º 4 Título: "Primeros Auxilios"	-1º, 2º y 3º semana de noviembre	3
ACTIVIDAD Del PIE Nº.12	Línea: Roja N.º 2 Título: "Cartas a nuestros Ayuntamientos" *Relación con línea marrón y línea verde	Semana del 7 al 13 de noviembre	1 (máximo 2)
ACTIVIDAD Del PIE Nº.13	Línea: Roja N.º 3 Título: "Nombra tu árbol" *Relación con línea marrón y línea verde	Semana del 16 al 22 de enero	2 sesiones (máximo 3)
ACTIVIDAD Del PIE Nº.14	Línea: Marrón N.º 4 Título: "Nuestras fiestas y nuestra música"	Semana del 6 al 10 de febrero y del 13 al 17 de febrero.	2
ACTIVIDAD Del PIE Nº.15	Línea: Verde N.º 4 Título: "Jardín escolar"	Semana del 10 al 17 de marzo	3
ACTIVIDAD Del PIE Nº.16	Línea: Roja N.º 4 Título: "Siembro mi árbol" *Relación con línea marrón, línea azul y línea verde	Semana del 20 al 31 de marzo	1
ACTIVIDAD Del PIE Nº.17	Línea: Azul N.º 5 Título: "Música en la naturaleza"	Semana del 27 al 31 de marzo	1
ACTIVIDAD Del PIE Nº.18	Línea: Marrón N.º 5 Título: "Cuentacuentos con abuelos"	Semana del 17 al 21 de abril semana del día del libro)	1

11. DIFUSIÓN E IMPACTO DEL PROYECTO.

A comienzo del curso 2.022-23, se informará al alumnado y a las familias de la puesta en marcha del proyecto pidiendo su colaboración a través de una circular y utilizando todos los canales de información del centro (página web, redes sociales, correo electrónico, reuniones de los/las tutores/as con los padres y las madres y Consejo Escolar).

Igualmente, tanto los alumnos como la Dirección del CRA Guareña solicitará colaboración con las diferentes instituciones (Diputación de Zamora y ayuntamientos) a través de los canales habituales (carta formal y correo electrónico).

Durante el desarrollo y al final del mismo, se irán difundiendo las fotos y actividades a través de los canales establecidos, teniendo siempre presente la normativa vigente relacionada con la protección de datos y el tratamiento de imágenes-voz del alumnado.

Si se realizan fotos o videos en los que aparezcan los alumnos, se compartirán a través de carpeta compartida en Onedrive y siempre con la autorización de los padres /madres/tutores legales del alumnado.

12. PROYECTO DE APRENDIZAJE – SERVICIO

La parte del proyecto que hace referencia al aprendizaje-servicio es la que se aborda en la línea nº4 (roja) denominada, "Pueblo Bello". Este aprendizaje-servicio parte de la preocupación que existe en las diferentes localidades del C.R.A. con relación a la pérdida de zonas verdes dentro del entorno urbano de los pueblos que sirvan de espacio de encuentro entre todos los vecinos. La actividad final del proyecto será la plantación de árboles por parte del alumnado en terrenos que serán solicitados previamente a los ayuntamientos, así como la realización de un almuerzo saludable. La finalidad es que cada alumno o cada alumna del CRA simbolice su presencia en su localidad a través de la plantación de su árbol y se comprometa con su cuidado para así contribuir al desarrollo sostenible de su pueblo.

Para poder desarrollar el proyecto y que este tenga impacto y continuidad en el tiempo, se pedirá la colaboración a diferentes instituciones entre ellas las Diputación de Zamora y a los ayuntamientos de las diferentes localidades que conforman el C.R.A. Guareña.

Los objetivos, contenidos y actividades, se especifican en la línea nº4.

Las actividades planteadas en la línea roja, están relacionadas con las otras tres líneas. De tal manera que abordan indirectamente los objetivos de la línea 1 "Naturaleza", línea 2 "Tradición" y la línea 3 "Salud".

13. EVALUACIÓN

La evaluación tendrá carácter continuo, globalizador, diagnóstico y formativo durante todo el desarrollo del proyecto.

13.1 EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

La **estrategia** de evaluación del proceso de aprendizaje que se van a utilizar será la observación directa del alumnado durante el desarrollo de las actividades de cada una de las líneas y la valoración de tanto de sus producciones como de su participación de manera general. (Motivación, responsabilidad, capacidad para asumir diferentes roles, capacidad de emprendimiento)

Con relación al proceso de enseñanza, se llevará a cabo una evaluación diagnóstica con carácter continuo que permitirá adecuar la ejecución de las actividades a imprevistos o elementos cambiantes del contexto.

Posteriormente se llevará a evaluar cada una de las actividades utilizando como **instrumento** de evaluación los las plantillas incluidas en los **anexos I y II**. Estas plantillas permitirán evaluar de manera explícita ítems tanto del proceso de enseñanza como del proceso de aprendizaje y permitirá recopilar evidencias de las actividades realizadas.

Para facilitar la tarea de evaluación entre todas las localidades, se compartirá un documento en formato **WORD (.docx) TEAMS** para que todos los docentes puedan llevar a cabo la evaluación desde sus respectivas localidades o domicilios. Este documento permitirá también recopilar las evidencias de cada una de las actividades.

13.2 EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Al finalizar el proyecto se realizará la evaluación global de proyecto utilizando la plantilla incluida en el anexo III. Para esta evaluación se tendrán en cuenta las valoraciones de todas las actividades.

Para la evaluación de los ítems de los anexos I y II se llevará a cabo de forma numérica utilizando la siguiente tabla.

1	2	3	4	5
Muy mal	Mal	Regular	Bien	Muy bien
Muy mal adecuado/a	Mal adecuado/a	Medianamente adecuado	Adecuado/a	Muy adecuado/a

13.3 TEMPORALIZACIÓN DE LA EVALUACIÓN

PRIMER TRIMESTRE (22-23)	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación continua de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Anexo I. Evaluación y recogida de evidencias en Anexo I y II de todas las actividades realizadas.
SEGUNDO TRIMESTRE (22-23)	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación continua de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Anexo I. Evaluación y recogida de evidencias en Anexo I y II de todas las actividades realizadas.
TERCER TRIMESTRE (22-23)	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación global del proyecto. Anexo III. Elaboración de Conclusiones

14. PRESUPUESTO

Según se nos ha comunicado, contamos con un presupuesto de hasta 1500 euros. Se pedirá colaboración a los Ayuntamientos, Diputación de Zamora. Dependiendo de la participación y ayuda de estas instituciones se gastará todo el presupuesto o solo parcialmente.

MATERIALES	PRESUPUESTO APROXIMADO
MATERIALES PLÁSTICA GENERAL <ul style="list-style-type: none"> • Fundas para plastificar • 2 pistolas de silicona grandes • Barras de silicona • Bridas de diferentes tamaños • Rollos de papel mural 	100 euros
PINTURA DE SUELO (EXTERIORES) Colores varios y tamaño en función de la necesidad. <ul style="list-style-type: none"> • Amarillo • Rojo • Azul • Verde • Negro • Blanco • Morado 	500 euros (puede ser más)
HERRAMIENTAS PINTURA (RODILLOS PINCELES, CUBETA DE PINTURA) Papel de carroceros	70
APARCAMIENTOS BICIS	230 euros
MATERIAL PARA PLANTACIÓN <ul style="list-style-type: none"> • -Regaderas (4) • -Sustrato • -Semillas diversas de flores • -Bulbos 	150 euros
COMPRA DE ÁRBOLES FRUTALES U OTROS	450
TOTAL:	1500 euros

ANEXOS

ANEXO I TABLA EVALUACIÓN DE ACTIVIDAD

N.º actividad (Temporalización General):	1		N.º actividad (dentro de la línea): Línea: verde	1
LOCALIDADES DEL C.R.A.	VADILLO DE LA GUAREÑA	EI PEGO	GUARRATE	CAÑIZAL
ITEMS				
1.Temporalización				
2. Grado de consecución de los objetivos didácticos				
3. Adecuación de las actividades a los diferentes niveles y etapas				
4. Adecuación Metodológica				
5. Utilización y gestión de los recursos				
6. Elección y utilización de los espacios				
7.Participación/motivación del alumnado				
8.Participación/coordinación del profesorado				
Descripción u otros aspectos a destacar:				

ANEXO II TABLA FOTOGRAFÍAS Y EVIDENCIAS DE LAS ACTIVIDADES

FOTOGRAFÍAS Y EVIDENCIAS DE LA ACTIVIDAD N.º. _____ DE LA LÍNEA: _____

LOCALIDAD:

--

ANEXO III - TABLA EVALUACIÓN DEL PROYECTO

	1	2	3	4	5
ITEMS					
1. Temporalización adecuada y coordinación entre las actividades de las líneas					
2. Grado de consecución de los objetivos generales del proyecto					
3. Adecuación de las actividades a los diferentes niveles y etapas					
4. Adecuación Metodológica					
5. Utilización y gestión de los recursos					
6. Elección y utilización de los espacios					
7. Participación/motivación del alumnado					
8. Participación/coordinación del profesorado					
9. Adecuación del presupuesto.					